Школьники довоенной Москвы (среди которых был мой дедушка, Сыродеев Александр Андреевич) после окончания 6 класса не просто отдыхали летом на свежем воздухе, а старались познакомиться с конкретными профессиями. Мой дедушка должен был проходить школьную практику на Московской детской железной дороге.

Однако война перечеркнула эти планы. И уже летом дети включились во взрослые дела военной жизни страны: *«отправились в Московскую область, где помогали в строительстве заградительных укреплений, сборе урожая для нужд фронта»[[1]](#footnote-1)*.

А с нового учебного года у ребят появилось много обязанностей в самой Москве. От детей требовалось и сострадание, и физическая помощь, и умения, и смелость, и самостоятельность. *«К началу нового учебного года мы вернулись в Москву, но учиться в 7 классе нам не пришлось, так как в нашей школе был развернут госпиталь, в котором к тому времени было уже много раненых. Мы их навещали, помогали чем могли. Под руководством старших осуществляли дежурство на чердаках домов, боролись с зажигательными бомбами, а их сбрасывали много, ведь мы жили недалеко от площади трех вокзалов, которые немецкие летчики пытались вывести из строя, нарушив тем самым железнодорожное сообщение с Москвой. По вечерам мы осуществляли дежурство на улицах и тщательно следили за светомаскировкой в городе».*

Но для победы была важна максимальная мобилизация сил всей страны. Кто мог, отправлялся на фронт, другие на – заводы, работавшие на оборону страны. Мой дедушка *«попросил отца устроить к нему на завод «Комега», где он работал мастером. <…> учитывая авторитет отца (он был одним из старейших работников завода)»*, дедушку зачислили *«в штат на должность ученика токаря»*, хотя ему было только 14 лет.

Когда дедушке исполнилось 17 лет, его призвали на флот. Он служил на Балтике, тралил якорные мины. *«Нас, москвичей, более 600 человек погрузили в двухярусные вагоны-теплушки, выдали сухой паек на два дня и отправили в Ленинград, а оттуда в Кронштадт. После ускоренной подготовки в г. Ораниенбауме, сдав все экзамены по военно-морскому делу на пятерки, я был откомандирован в распоряжение Четвертого Краснознаменного дивизиона катерных тральщиков, третьей бригады, КБФ (Краснознаменного Балтийского Флота), который проводил траление якорных мин в районе Пиллау, Кёнигсберга (ныне, соответственно, Балтийск и Калининград) и в прилегающих акваториях Балтийского моря.»*

Дедушка выполнял нужное, но очень опасное задание. «*На траление мин мы выходили в море в шесть часов утра, а возвращались к вечеру и это ежедневно за исключением дней со штормовой погодой, когда траление запрещалось, поскольку мы могли пропустить мину, а это сурово наказывалось.»* И при этом, несмотря на усталость, дедушка ещё успевал ходить в вечернюю школу в 4 портах пребывания его корабля. Так он закончил 8, 9, 10 классы. Он очень ценил знания, которые ему давали учителя и мудрость командиров кораблей и соединений, которые отпускали его на учебу в вечерние школы.

Служил мой дедушка на многих кораблях. Как на кораблях Русской постройки, так и иностранной, например, на Крейсере «Нюрнберг», который позже переименовали в крейсер «Адмирал Макаров». Дедушка с большим уважением отзывался и о своих командирах, и о людях с которыми служил, и даже о моряках немецких кораблей, хорошо знавших свое дело. Дедушка уже тогда понимал, что войну развязали люди, стоявшие во главе Германии, а не немецкий народ.

Великая Отечественная Война была жестоким, трагическим испытанием для всех поколений нашей страны. Советский Союз смог победить во Второй мировой войне благодаря каждодневным усилиями многих-многих людей на самых разных фронтах: военных, трудовых и даже учебных. Простые люди (к ним себя причислял мой дедушка) ценили верность стране, смелость, усилия, ум, доброту и взаимоподдержку. Все это значимо и в мирное время. И мы, школьники, в память о тех, кто подарил нам сегодняшнюю мирную жизнь, должны стараться быть достойны тех уроков, которые через документы истории дают нам наши бабушки и дедушки из эпохи Великой Отечественной Войны.

Приложение

**Из архивных записей Сыродеева Александра Андреевича, которые он называл «заметками о жизни простого человека»**

В воскресенье 22 июня 1941 г. мы, ученики 6 класса 316 школы Сокольнического района г. Москвы, собрались в Центральном доме пионеров с тем, чтобы получить последние наставления перед тем, как в понедельник отправиться на Московскую детскую железную дорогу.

Выслушав подробный инструктаж, возбужденные такой перспективой как работа, хоть и на детской, но все же железной дороге, мы радостно покинули конференц-зал. Однако в вестибюле нас остановили и сказали, что нечего так веселиться, ведь началась война. Таким для меня было известие о начале Великой отечественной войны, в которой пришлось участвовать.

По дороге домой, а жили мы у метро Красносельская, мама заметила, что в продуктовых магазинах появились очереди. Покупали в основном соль, сахар, спички.

Через несколько дней нас вновь собрали в школе, а затем отправили в Московскую область, где мы помогали в строительстве заградительных укреплений, сборе урожая для нужд фронта.

К началу нового учебного года мы вернулись в Москву, но учиться в 7 классе нам не пришлось, так как в нашей школе был развернут госпиталь, в котором к тому времени было уже много раненых. Мы их навещали, помогали чем могли. Под руководством старших осуществляли дежурство на чердаках домов, боролись с зажигательными бомбами, а их сбрасывали много, ведь мы жили недалеко от площади трех вокзалов, которые немецкие летчики пытались вывести из строя, нарушив тем самым железнодорожное сообщение с Москвой. По вечерам мы осуществляли дежурство на улицах и тщательно следили за светомаскировкой в городе.

В начале войны в стране было введено военное положение, а с 20 октября 1941 г. Москва была переведена на осадное положение.

В это тяжелое для страны время, нам всем хотелось принять более активное участие в трудовой деятельности, и я попросил отца устроить меня к нему на завод «Комега», где он работал мастером. Директор завода, выполнявшего оборонные заказы, посмотрев на меня, сказал, что не может меня принять, т.к. я несовершеннолетний (тогда мне было 14 лет). Но учитывая авторитет отца (он был одним из старейших работников завода) согласился зачислить меня в штат на должность ученика токаря. Так началась моя трудовая деятельность.

Когда мне исполнилось 17 лет, я был призван на воинскую службу, которую проходил в течение семи лет на кораблях Краснознаменного Балтийского флота. Нас, москвичей, более 600 человек погрузили в двухярусные вагоны-теплушки, выдали сухой паек на два дня и отправили в Ленинград, а оттуда в Кронштадт.. После ускоренной подготовки в г. Ораниенбауме, сдав все экзамены по военно-морскому делу на пятерки, я был откомандирован в распоряжение Четвертого Краснознаменного дивизиона катерных тральщиков, третьей бригады, КБФ (Краснознаменного Балтийского Флота), который проводил траление якорных мин в районе Пиллау, Кёнигсберга (ныне, соответственно, Балтийск и Калининград) и в прилегающих акваториях Балтийского моря.

В целом свою морскую службу я вспоминаю добрым словом. Не было никакой дедовщины, да и на командиров кораблей и соединений мне везло. Достаточно сказать, учиться в вечерних школах, в которых я закончил 8, 9 и 10 классы, учась в четырех школах в зависимости от порта, в котором был ошвартован корабль.

На траление мин мы выходили в море в шесть часов утра, а возвращались к вечеру и это ежедневно за исключением дней со штормовой погодой, когда траление запрещалось, поскольку мы могли пропустить мину, а это сурово наказывалось.

За семилетнее пребывание на Балтике мне довелось служить на различных кораблях как советской постройки, так и иностранных, включая крейсер «Нюрнберг», переименованный позднее в крейсер «Адмирал Макаров». Объясняется это тем, что союзниками антигитлеровской коалиции было принято решение о разделе находящегося на плаву немецкого флота. Происходило это по следующему сценарию. В один из портов Балтики, под конвоем английских моряков, приходили корабли поверженной Германии. После чего следовало три выхода в открытое море. В первый день на вахте стояли старожилы этих кораблей, которые передавали и свои знания советским морякам – стажерам. На второй день корабельной техникой управляли немецкие и советские моряки по паритету 50:50. И только третий выход корабля в море осуществляли советские моряки, а немцы лишь высказывали свои замечания. Затем немцы спускали свой корабельный флаг и с чувством горести покидали корабль, на котором они уже никогда не будут выходить в море. Мы же в торжественной обстановке поднимали военно-морской флаг СССР. Так официально заканчивалась передача нам корабля.

Следует отметить, что во время таких процедур я не наблюдал никаких эксцессов. Наоборот, техника передавалась в исправном состоянии, а на шлюпках весь Н.З.находился в опечатанном виде.

1. Курсивом даны цитаты из архива Сыродеева А.А., представленного в Приложении. [↑](#footnote-ref-1)