



**Тема: «Патриотическое воспитание школьников
на примере подвигов героев
Великой Отечественной войны»
(методическая разработка)**

Автор:

член инициативной группы «Свет Памяти...» Республики Татарстан,
учительница родного (татарского) языка и литературы
МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского района Республики Татарстан
Садыкова Мунира Гумеровна

Воспитание молодого поколения на примере жизни известных и малоизвестных героев Великой Отечественной войны – одно из направлений в работе по патриотическому воспитанию.

Большими потенциальными возможностями в нравственно-патриотическом воспитании обучающихся располагают уроки родного языка и литературы. Работа по патриотическому воспитанию носит системный характер.

Цель моей педагогической деятельности - создание условий для развития патриотически и нравственно направленной личности учащихся через изучение родного языка и литературы.

Для достижения поставленной цели определены следующие воспитательные задачи:

1. Воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества обучающихся.
2. Воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию.
3. Формировать чувство гордости за свой родной край, свою малую родину.

Поставленную цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализую в первую очередь через содержание учебного материала, изучаемого школьниками на моих предметах. Во-вторых, через организацию учебно-воспитательного процесса.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится в каждом классе, однако объём работы различен и зависит об общей подготовки учащихся, специфики программного материала и межпредметных связей уроков родного языка и литературы с другими школьными предметами.

В качестве учебного материала, который использую для нравственно-патриотического воспитания на уроках письма, являются: тексты упражнений учебника, тексты изложений, диктантов, темы для составления предложений, рассказов, написания писем и сочинений.



Предлагаю на Международный конкурс «Страница семейной славы – 2020» разработку урока родного языка и литературы. Так же результаты такой работы: письма учащихся ветерану ВОВ, неизвестному солдату, матерям солдат, написанные в рамках урока посвященному эпистолярному жанру и особенностям написания текста письма. Письма, не только написанные учащимися, но и отправленные реальному адресату – 100 летнему ветерану ВОВ, военному летчику Боднару Александру Николаевичу, с полученным на них ответом!

Тема урока: «Пишите письма...»

Эпиграфы к уроку

"Самое лучшее предназначение есть защищать свое Отечество".

Г.В.Державин

Каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо. Речь, письменная или устная, характеризует его в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить. Его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова. Следует бояться пустого красноречия.

Д.С.Лихачев

Цели урока:

Предметные: развивать речевой этикет; обогатить словарный запаса родного языка; развивать умение логично излагать свои мысли; закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

Метапредметные:

Познавательные: усвоить правила написания писем;

Коммуникативные: готовность к сотрудничеству; умение работать в группах; формирование умения слушать и слышать.

Регулятивные: самостоятельная постановка целей, задач, выводы; анализировать собственную работу;

- находить ошибки, устанавливать их причину;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Личностные:

- формирование патриотических чувств и сознания подростков и молодежи;

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, сопричастности поколений к истории Отечества;

- воспитание уважения к подвигам героев;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту своей страны.

Оборудование:

- толковые словари;
- фронтовые письма-«треугольники»; морские «письма в бутылке»;
- конверты современных писем; почтовые конверты с памятками,
- раздаточный материал с алгоритмом написания письма;
- «Узелки Памяти» (опорно-сигнальные схемы, таблицы «Пиши правильно», «Вежливое обращение» и др.);
- Коллаж с цитатами из фронтовых писем (из писем Мусы Джалиля дочери Чулпан, более 70 лет «неоткрытое письмо» от Фатиха Карима) и трогательные цитаты из других писем...;
- Презентация №1 «История возникновения письма»;
- Презентация №2 «Виды писем»;
- Презентация №3 «Структура письма»

I. Организационный момент.

Включение в деловой ритм. Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.

Подготовка к работе.

Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

В руках учителя большой КОНВЕРТ, стилизованный под военную форму. Учитель зачитывает загадку:

«Командир надел мундир

Обошел огромный Мир.

И нашел он адресата

Жаль чуть - чуть рубашка смята»

- Отгадайте загадку, попробуйте определить тему урока. (Ответы).

-Да, действительно, урок посвящен письмам. Обратитесь к эпиграфу, словам академика Д.С.Лихачева *«каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо»*, *«в языке сказывается интеллигентность человека»*.

Как вы понимаете смысл этого высказывания? (Ответы).

- Но о каких именно письмах будет идти речь сегодня, кому и от кого?

(звучит Марш Советской Армии Салиха Сайдашева; учитель и еще раз обращает внимание учеников на конверт стилизованный под военную форму). Какое будет содержание писем? (Обращает внимание ко второму эпиграфу, определяют вторую тему урока «Защитники Отечества»).

Уточняют/формулируют тему урока. Записывают в тетради тему урока.

- А вы бы хотели научиться писать письма?

Учитель предлагает определить цели урока из предложенного перечня целей:

- правильные и неверные (подбирает заранее 2-3 лишние цели)

Ставят цели. Формулируют некоторые задачи урока, например:

-познакомить с правилами написания личного письма, научить писать письмо личного характера;

-развить умение читать, понимать, анализировать письма;

-развивать мотивацию к познавательной активности;

- воспитывать любовь к родному языку, правила вежливого обращения, письменную монологическую и диалогическую речь
- узнать о подвигах военных времен, о защитниках Отечества.

Вступительное слово учителя.

- Наш урок будет посвящён древнему, благородному, но, к сожалению, утраченному нами искусству – умению писать письма. Современный молодой человек не стесняется произнести: «Я не умею писать писем, лучше я вам по телефону позвоню...» Ему и в голову не придёт, что сознаваться в этом почти так же неприлично, как если бы он объявил: «Я, знаете ли, прочитать этого не смогу – неграмотный». Утрачено искусство писать письма.

До середины двадцатого века письмо было основным средством общения людей на расстоянии. Затем появился телефон, а сейчас – Интернет. Вследствие чего письмо всё реже используется людьми как средство общения. А ведь это не совсем справедливо. Почему мы ждем писем от близких нам людей? Мы ждём именно писем, а не звонков? Ответ очевиден: письма помогают общаться душою. Письмо – это художественное произведение, искусство слова. А чего не хватает коротким электронным сообщениям или мобильным звонкам? Им не хватает теплоты, душевности, ведь, когда читаешь письмо, словно разговариваешь с близким тебе человеком. В этом заключается тайна письма.

Краткие выступления учеников, посвященные истории возникновения писем, о видах писем и т.д.

Выступает ученик 1.(По слайдам Презентации №1 «История возникновения писем»). Краткие тезисы:

История почтового письма насчитывает не только столетия, но тысячелетия. Первыми письмоносами стали **гонцы**. Быть гонцом было трудно и небезопасно.

Голубь – почтальон. Много лет назад люди заметили способность голубей ориентироваться на местности и возвращаться домой. Это и послужило использовать способность голубя для получения информации с далеких мест. Во время войны голуби много помогали людям. В настоящее время голубиная почта сохранилась в Швейцарии и на Кубе.

Морская почта. В романе Жюль Верна «Дети капитана Гранта» герои находят внутри акулы бутылку с просьбой о помощи. Записки в **стеклянных «конвертах».**

- Посмотрите на предмет, который я держу в руках. Что это?

- Бутылка.

- Что внутри бутылки? Давайте посмотрим. (Ученик открывает бутылку и достает листок с текстом. На нем написаны слова «бутылочная почта»).

- Что такое «**бутылочная почта**»? Много лет назад, люди, потерпевшие кораблекрушения, посылали сигналы бедствия с помощью бутылки. Внутри клали записки о помощи, бросали в воду. Бутылка выходила на берег и люди находили их и читали записки. «Бутылочная почта» существует и сегодня. Ею часто пользуются рекламные фирмы, которые запечатывают в бутылки рекламу своих товаров. (Рассказывает об интересных случаях «морской бутылочной почты»).

Учитель. Учитывая роль российской почты в историческом развитии государства в 1994 году экс-президент России Б.Н. Ельцин учредил профессиональный праздник почтовых работников **«День российской почты»**, который ежегодно отмечают во второе воскресенье июля. Другим президентским указом в 1997 году были восстановлены геральдические традиции российской почты – эмблема и флаг.

II. Основная часть урока.

Объяснение нового материала об алгоритме написания письма.

По слайдам Презентации №3 «Письма, письма ...»

Слайд 1. Что такое письмо? Какие бывают письма? (по слайду1. выступает заранее подготовленный **ученик 2**).

Письмо — самый распространенный способ обмена информацией, оно объединяет огромную группу самых различных по содержанию документов, выделяемых по способу передачи текста (**по почте**). Письма бывают личные, деловые, рекламные, письма-напоминания, письма-извещения, письма-просьбы и т.д.

Слайд 2. Приветствие. (Слова – обращения, этикет приветствия).

Слайд 3. Основная часть письма носит информативный характер

Слайд 4. Заключение письма (Слова прощания, этикет речи)

Датой письма является дата его подписания.

Слайд 5. Как правильно оформлять конверты (ученикам предоставляются образцы оформленных конвертов).

А сейчас давайте рассмотрим различные виды писем. Для этого разделимся на три творческих группы.

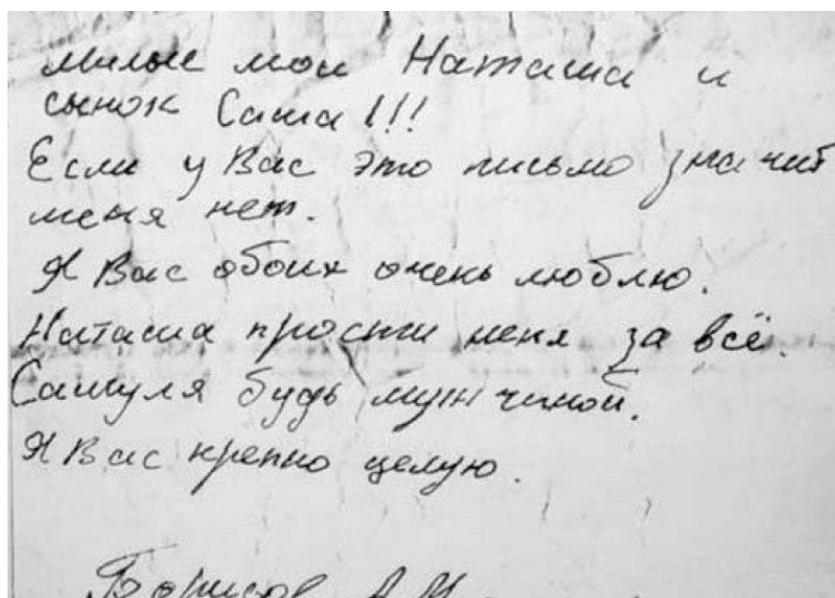
1. Первая творческая группа получает письмо в стиле «морской бутылочной» почты.

Задания:

Кому оно адресовано? Кто, по вашему мнению, автор письма? О чём идет речь в письме? Что вы знаете о подводной лодке «Курск»? Какие эмоции испытывает автор? Какие эмоции испытали вы, прочитав письмо?

Укажите, какие важные составляющие письма отсутствуют (адресат, приветствие, подпись и т.д.) и по какой причине.

Можно ли автора письма назвать Защитником Отечества? Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать служащий военно-морского флота?



Ожидаемые ответы:

Ученики высказывают предположения о личности автора письма, затем сообщают, что им известно о трагедии на подводной лодке «Курск». Далее учитель коротко сообщает о трагедии, произошедшей 14 лет назад в Баренцевом море, в результате взрыва погибло 118 человек. В течении 12 лет Андрей Борисов служил на флоте. Старший мичман Андрей Борисов награжден орденом Мужества.

Учащиеся в ответ на вопросы высказывают предположения об эмоциях автора письма в момент написания, делятся своими впечатлениями. Отмечают, что и перед лицом опасности, мысли человека о его семье, забота о близких, родных. Анализируют структуру письма, ученики отмечают, что, несмотря на критичность ситуации, в которую попал человек, в письме все же присутствуют необходимые элементы: приветствие, обращение, далее автор сообщает необходимую информацию, делает напутствие, присутствует также подпись. Это говорит о том, что у автора навык написания письма доведен до

автоматизма. Далее ученики обсуждают, какими качествами должен обладать Защитник Отечества.

2. Вторая творческая группа получает письмо в современном конверте.

Задания:

Прочитайте письмо, сохранена ли его структура? Кто адресат, кто адресант? О каких героях можно узнать из содержания письма? Как бы вы ответили на вопрос, содержащийся в письме: «Какими качествами и знаниями должен обладать человек, собирающийся стать лётчиком?» В письме содержится **одна** орфографическая и **две** пунктуационных ошибки, найдите их.

ПИСЬМО

Здравствуй, уважаемый Александр Николаевич!

Пишет Вам ученик 7 К класса Ялаев Дамир. Я учусь в кадетском классе. Хочу стать военным летчиком! Мы про Вас, о Ваших подвигах в суровые годы Великой Отечественной войны и мирное время узнали на занятиях кружка «По следам героев...». Руководитель нашего кружка с трепетом и восхищением рассказала нам о патриотическом мероприятии - встрече пяти поколений, посвященном 90- летию Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, которое прошло в селе Борщевка Тамбовского района под девизом **«Мы помним, Зоя, великий подвиг Твой!»** На этом мероприятии она лично познакомилась с Вами, и благодаря этому событию, рассказала нам о Вас! Вы были на этом мероприятии представителем самого старшего поколения!

Мы прочитали Ваши рассказы из Вашей книги «О себе и о времени». Вы храбрый летчик! Вы бомбили фашистов под Москвой и под Ленинградом. Я узнал, что в период Сталинградской битвы Вы совершили 60 боевых вылетов. Ваш боевой путь украшают ордена «Ленина», «Красного Знамени», 2 ордена «Отечественной войны» I степени, 3 ордена «Красной звезды» и многие медали...

Какая гордость и честь Вы - участник парада в Москве 24 июня 1945! И этот важный знаменитый день совпал с Вашим Днем рождения!

Уважаемый Александр Николаевич!

Вам **СТО** лет! Вы и сегодня проводите уроки мужества, ведете большую работу по патриотическому воспитанию! Желаю крепкого здоровья! Мы гордимся Вами!

Татарстан и Тамбов многое связывает: Гавриил Державин – наш земляк, был губернатором Тамбовской области. Тамбовский университет носит его имя! Наш земляк Герой Советского Союза Михаил Девятаев – родом из Тамбовской области!

А теперь, волею судьбы, у меня есть возможность переписываться с Вами! Мне бы очень хотелось узнать больше о профессии лётчика! Какими качествами и знаниями должен обладать человек, собирающийся стать лётчиком? Какое образование лучше получить, по Вашему мнению? А также, расскажите, пожалуйста, о Вашем военном опыте, случаях на войне, о Ваших вылетах ...

Я считаю, это уникальная возможность – общаться с Вами, Человеком-легендой, заслуженным ветераном Великой Отечественной Войны. Иметь возможность узнать о войне информацию из первых рук – бесценно!

С нетерпением жду от Вас письма!

С уважением, Ялаев Дамир!

3. Третья творческая группа работает с картиной художника Александра Лактионова «Письмо с фронта». Задание оформлено в стиле фронтового письма «треугольника» и вручается ученикам почтальоном - «голубем» (изображение голубя).



Задание.

Посмотрите на картину Александра Лактионова «Письмо с фронта». Опишите атмосферу картины. Что происходит на картине? Кто изображен на ней? Что в руках у мальчика? От кого это письмо? Какие выражения лиц у людей на картине? Как Вы думаете, о чём это письмо? Сочините свою версию письма, соблюдая алгоритм написания писем.

Работая в группах, ученики общаются между собой, а также группы между собой.

III. Заключение. Учитель подводит **итог**, организует **рефлексию**.

Учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Работают в парах, составляют **синквейн** на тему «Письмо».

Представляют устно по желанию.

Например:

Письмо.

Личное, интересное.

Написать, переслать, получать.

Средство общения между людьми.

Почта.

Обобщенный вывод урока.

Ожидаемые ответы:

- Сегодня мы узнали, как можно общаться с человеком на расстоянии.

Важно уметь общаться друг с другом посредством написания писем.

Мы можем в доверительной форме изложить близкому человеку свои чувства и мысли. Обратимся к словам Д.С. Лихачева, где отражена важность написания писем, несущих доброту и мудрость жизни:

«Здравствуй, юный друг! Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде. Чтобы научиться писать, надо писать! Нельзя обставить себя хорошими рекомендациями, как писать, и сразу начать писать правильно и хорошо, ничего не выйдет. Поэтому пишите письма друзьям, ведите дневники, пишите воспоминания (их можно и нужно писать как можно раньше)... В момент их написания вы не только учитесь писать - вы невольно отчитываетесь в своей жизни, обдумываете то, что с вами было и как вы поступили... Пишите друзьям, родным и через письмо дайте почувствовать себя, свое расположение к симпатичному вам человеку. С уважением к вам и любовью, ваш Д.С.Лихачев».

Домашнее задание.

Учитель предоставляет задание на выбор:

- Написать письмо неизвестному солдату/ ветерану ВОВ своего села/края. Записать в тетрадь.
- Написать письмо-поздравление ветерану ВОВ, родственнику, служащему в армии (либо отцу, который служил в рядах армии) и т.д.
- Напишите другу-ровеснику как в вашем кадетском классе/школе прошел «День неизвестного солдата» / «День вывода войск из Афганистана/ День Победы».
-

Учащиеся анализируют и выявляют степень готовности. Задают вопросы. С учётом дифференциации выбирают домашнее задание.

Учитель выставляет оценки за урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Письмо ученика 8 К класса Ялаева Дамира



Здравствуйте, уважаемый Александр Николаевич!

Пишет Вам ученик 7 К класса Ялаев Дамир. Я учусь в кадетском классе. Хочу стать военным летчиком! Мы про Вас, о Ваших подвигах в суровые годы Великой Отечественной войны и мирное время узнали на занятиях кружка «По следам героев...». Руководитель нашего кружка с трепетом и восхищением рассказала нам о патриотическом мероприятии - встрече четырех поколений, посвященном 90- летию Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, которое прошло в селе Борщевка Тамбовского района под девизом «Мы помним, Зоя, великий подвиг Твой!» На этом мероприятии она лично познакомилась с Вами, и благодаря этому событию, рассказала нам о Вас!

Мы прочитали Ваши рассказы из Вашей книги «О себе и о времени». Вы храбрый летчик! Вы бомбили фашистов под Москвой и под Ленинградом. Я узнал, что в период Сталинградской битвы Вы совершили 60

боевых вылетов. Ваш боевой путь украшают ордена «Ленина», «Красного Знамени», 2 ордена «Отечественной войны» I степени, 3 ордена «Красной звезды» и многие медалями...

Какая гордость и честь, Вы - участник парада в Москве 24 июня 1945! И этот важный знаменитый день совпал с Вашим днем рождения!

Уважаемый Александр Николаевич, Вам 80 лет! Вы и сегодня проводите уроки мужества, ведете большую работу по патриотическому воспитанию!

Уважаемый Александр Николаевич!

Желаю крепкого здоровья! Мы гордимся Вами!

Татарстан и Тамбов многое связывает: Гавриил Державин – наш земляк, был губернатором Тамбовской области. Тамбовский университет носит его имя!

Наш земляк Герой Советского Союза Михаил Девятаев – родом из Тамбовской области!

А теперь, волею судьбы, у меня есть возможность переписываться с Вами!

Мне бы очень хотелось узнать больше о профессии лётчика! Какими качествами и знаниями должен обладать человек, собирающийся стать лётчиком? Какое образование лучше получить, по Вашему мнению? А также, расскажите, пожалуйста, о Вашем военном опыте, случаях на войне, о Ваших вылетах ...

Я считаю, это уникальная возможность – общаться с Вами, Человеком-легендой, заслуженным ветераном Великой Отечественной Войны. Иметь возможность узнать о войне информацию из первых рук – бесценно!

С нетерпением жду от Вас письма!

С уважением, Ялаев Дамир!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Письмо (ответ) ветерана ВОВ Боднара А.Н.

Уважаемая Мунира Гущеровна, дорогая
ребята!

Большое спасибо за письмо и внимание ко мне,
за высокую оценку моего радного труда.

По стараюсь коротко ответить на ваш вопрос.
Стать авиатором такой мысли у меня в
юношеском возрасте не возникало, несколько
родился я в деревенской семье на Украине,
где практически самолетов еще не было.
Впервые самолет я увидел в 1938 году. Как это
практически проходило подробно написано в
моей книге в главе "Дорога в небо". У каждого
новорожденного в судьбе были свои события, и
иногда способствующими обстоятельствами.

Дорогу в жизни человек выбирает сам.
Первое знание об авиации и практически, я
получил в Харьковском военном авиационном
училище, оставшееся мне сказала война,
начавшаяся 22.6.1941 на аэродроме Шайковка,
и закончилась 30.4.1945 на аэродроме

Ясеньки в Польше. В книге описаны
многие случаи полетов на бомбардировку
объектов, на оказание помощи партизанам,
транспартиные полеты, транспортные случаи,
журналистские и патристические востановки.
Профессору Лейтенанту дает военное или

французское летное училище. Главным считаю,
что человек радуется зрелищу войны,
радоваться этому миру, дочко и и интересно
жить, трудиться, заниматься любимым делом,
стать хорошим специалистом в своей
профессии, (любимой), а их очень много,
трудно даже переписать, растить детей,
помогать друзьям и близким, но не
нужно для этого зрелища войны, и совершить
подвиги прост и побуждаю на героизм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Письмо ученицы 8 К класса Хабибуллиной З.

**Никуда от памяти не деться,
Не познать покоя, тишины.
Остаётся вечной болью в сердце Сын,
не возвратившийся с войны.
(Н. Рождественский)**

Уважаемая Фатыйха апа Ахмадиева!

Впервые я узнала о Вас благодаря кружку «Последам героев...»...

Мы познакомились публицистическим очерком писателя-следопыта Шагинура Мустафина «Восьмиузорчатое полотенце», главной героиней в котором являетесь Вы, Фатыйха-апа!!!

История о Вас произвела на меня неизгладимое впечатление. Позднее я увидела белоснежный монумент, возведенный в городе Мамадыше в Вашу честь и в честь всех скорбящих матерей, пока только на фотографии.

Но мечтаю увидеть его в живую. Тогда у меня появилась идея написать Вам письмо, и сказать сейчас в нём слова благодарности, которые при Вашей жизни у меня не было возможности сказать, ведь когда жили Вы, меня еще не было.

Я благодарна Вам за Ваших сыновей-солдат, безвременно погибших на войнах! Это они боролись и одержали Победу, благодаря им мы сейчас живём и имеем мирное небо над головой! Они обеспечили наше спокойное будущее ценою своих жизней.

Как Вам это удалось, воспитать таких прекрасных сыновей?! Восемь сыновей как один, и как тысячи других сыновей встали на защиту Родины и героически погибли! Это тоже подвиг, подвиг Матери, подвиг Женщины с большой буквы, вырастить восемь сыновей, только для того, чтобы их затем забрала война. Какая ужасная должна быть это боль, потерять восьмерых своих детей. Я знаю, что таких историй, как Ваша - тысячи. И в Вашем лице я благодарна сотням и тысячам других матерей, не дождавшихся своих детей с войны. И хочу, чтобы Вы знали, что они не погибли зря! Благодаря им живы мы! И мы вечно будем помнить!



С уважением и любовью,
ученица 8К класса Хабибуллина Зарина

Война отняла восьмерых сыновей ...



22 июня 1997 года в центре города Мамадыш на площади Памяти открыли **памятник Матери**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Презентация

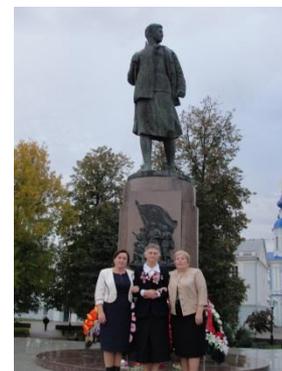
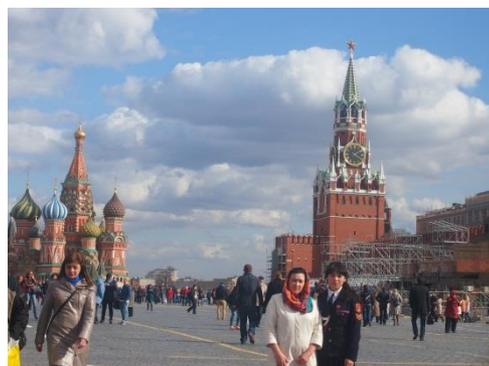
«Нравственно-патриотическое воспитание школьников на уроках родного (татарского) языка и литературы»

Страница семейной славы -2020

«Нравственно-патриотическое воспитание школьников на уроках родного (татарского) языка и литературы»

Автор:

член инициативной группы «Свет Памяти...» Республики Татарстан,
учительница родного (татарского) языка и литературы
МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского района Республики Татарстан
Садыкова Мунира Гумеровна



Актуальность, важность, значение

патриотического воспитания школьников

является бесспорной.



Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 годы

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее - Программа), является логическим продолжением, в развивающихся социально-экономических и политических условиях второго десятилетия XXI века, ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Её основные проектно-программные ориентиры сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества.

Главной целью программы:

- является активизация и повышение интереса школьников к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения Памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества.

Встреча известной партизанкой, боевой подругой Зои Космодемьянской – Загировой Ч.М., г. Казань



По дорогам Памяти...



Мин якташыбыз, Советлар Союзы Герое А.П.Мальшев исемен йөрткән Столбище мәктәбенә 9 нчы кадәт сыйныфын тәмамладың. Жинүнә 65 еллыгы үзәнән уздырылган "Хәтер юллары буйлап..." дигән Халыкара ишләр ақиесендә катнашуга лаек булган идек. Бу ақция Белорус Республикасында узды. Без Хәтер юллары буйлап Брест крәпостендә, Шклов, Хатынь, Витебск шәһәрләрендә булдык. Витебск шәһәрәндә Белоруссия жирләрендә һәлак булган якташларыбызга куелган һәйкәл янында Хәтер иттиғи булды, батыр суышчыларыбыз көрмәгенә чекләп салдың.

ХАТЫНЬ ЧЫҢНАРЫ КҮҢЕЛДӘ

Белоруссиядан кайткан, минә Хатынь чыңнары ич тынғы бирмәдә. Бөек Ватан суышы, батыр якташларыбыз турында аз белүемне аңладың. Хәтер юлларын давам итәп, үзбәсенә мәктәпнән Дан музеедә, республикабызын Бөек Ватан суышы музеедә булдым. Магдәббәз китапханәсә Ана Сергеевна минә "Батырлар Китабын" укырга тәкъдим итте. Бу китап 2000 елдә "Ел Китабы"на лаек булдым! "Батырлар китабы" рус һәм татар телләрендә юсылган. Анда якташларыбыз - Советлар Союзы Геройлары лаеклы урын алган. Китапны өйрәнгән, Белоруссия жирләрен азат итүдә катнашкан 6 татарстанлыга Советлар Союзы Герое исеми бирелгәннен ачыкладым. Алар арасында Брест крәпостен савлаған ләйпнәр П.М.Гаврилов, Белоруссия жирләрендә һәлак булган, ич беренче Советлар Союзы Герое исеменә лаек булган якташыбыз Ф.А.Батталов бар. Вәли Хажиев исә - Витебск өлкәсен азат итүдә зур батырлык күрсәткән герой.



Минем кызыксыну-зәпәнләрем бу китапнын тел консультанты, көрәш суа авторы һәм мөхәррире - зәтәбәр язучы, "Су" нәшриятынын баш мөхәррире Ш. Мостафин белән мөхәррире Ш. Мостафин белән (рәсемдә) очрашуга китердә. "Батырлар китабы" өчен аңа Кол Тали исемендә Халыкара премия бирелгән. Ш. Мостафин - бик гади, шул ук вакытта сөкләндәрчә шәхес. Ул - "Хәтер яткысы"

ақсидәциясә житәчәсә Суышта хәбәрәз югалуы ташларыбыны элү, аларны исеменәрен мәңгеләштерү юлында хуп көч куялган, оны иктирамга лаеклы кеше. Бу изге ишләре Ш.Мостафин бабасы һәм матросовчы өтисә васыетәнә турры калып башкара. Сыйлашу-аралашу вакытында, ул остаалары

һәм ижатындагы үнәшләри өчен язучы Ш.Мостафин Р.Финен Михаил Помосков исемендәге премиясәнә һәм алтын медалга лаек була. Ш. Мостафин безгә беринчә ишләрен дә укыл күрсәтте. Түбәндәге шәхәр юлларда зә-

табәр язучының яшәу мағәнәсә ачыла кебек:
...Әле жирдә бик күтүзә хәнанар
Рухи салыньныктан өшиләр...
Күңелдә күтмә жрыльгык бар —
Барысын Сәзгә бирәм. Кешеләр!
Шәһинур ага Мостафинның зәтәбәрлик зичәнгәлгә дә, аның чын торышы геройлары да — безнән өчен зур батырлык үрнәкләре. Язучының документаль очерклары, аның алмагачлы нигезә турында биография мақалар тарих, әдәбият дәресләрендә дә урын алса, уелтычыларыбыз безнән белән нинди ишә батырлык дәресләре уздырыр икән! Хәтер яткысы, буындәдән буындәгә күчеп, сүмьосән, сурьмосән икән!
...Хатынь чыңнары бүгөн дә күңелдәдә чыңлап тора. Ул мине тарихыбызын, яңа сәхирәпләрен әнәргә өйдә.

Анастасия МАКЛАШОВА,
Столбище мәктәбе уелчысы,
Ләшч район.

По следам героев...



Инде тугызынчы дистөнө тугарклар килген сугыш һәм хезмәт ветераны Заһирова Чәчкә Миннегалли кызы бүгөнчә көндә башкаларыбыз Казан шәһәрндә яши. Батыр партизаның фатеры харби архивны хәтерләтә. Тематикасы, хронологиясе буенча пөхтәләп, төрлп белән урнаштырылган панкаларда – татлы балачак, гүзәл ашылек, утлы еллар, хәтәр хәреәтләре... Кишталаренда – жәмһүриятебезнең төрлө төбәкләренә багышланган Хәтәр Китаплары томнары, хәрби темага төрлө энциклопедияләр, истәлекле китаплар, картиналар...
...Олыгайган сәен көшә үзә генә белгән хәтәр сумкаларының гышләкә-балачакка кайта, узган гомер юлын барлый. Туган төбәге Сарман яклары булса да, Чистай каласы һәм Каргалы авылы – Чәчкә ханым өчен бик изге,



Зәдә Мостаев.



Иван Туктаров.

ИЗГЕ ӘМАНӘТ

кадерле урыннар. Иң катлаулы урыннарда ашлп чыныккан коммунист өтисе Миннегалли Заһироваң Чистай төбәге Каргалы авылына ИТ Сисә хәваләтти ашкә билгеләләр. Шулай итеп, Чәчкә Каргалы мөкәтәбенә 7 сыйныфында укый башый. Белемгә омытлышы көчлә була, барлык фәннәрдә дә яратып, тырышып өйрәнә ул. Балачак хыялы – оңучы булу төлеген тормышка ашыру максатыннан, кәз үзәндә нык ихтияр көчә, тырышлык тәрбияли. Мәнә ничә дистә еллар узуга карамастан, Чәчкә ханым Каргалы мөкәтәбе укытучыларын сагынып, олы хөрмәт белән иккә ала. Бигрәк тә математика укытучысы Хатыйф абыйсы Жәүһеров күчлү түрәндә, иң кәдерле урында. Математика фәнненең шигри матурлыгын күрсәтә белгән олы йөрәклә укытучы бит ул! Гаилә архивынан, инде саргаеп беткән фотографияләр арасынан Бөек Ватан сугышында батырларча һөләк булган фронтвик укытучы Иван Емельянов Туктаров сүрәтен хөрмәтлп кулларына ала, күнелендә ано - Каргалы хәтирәләре... Иң кәдерле, иң гәзиз кешесен – өтисе Миннегаллине, иң яхшы мөкәтәб дуслары Садыйков Фәзизне (соннан тормыш илтәшә), Ситдыйков Зәкине сугышка озаткан Каргалы авылы...

Өтисе Миннегалли сугышның иң хәтәр, иң хәлиткән беренчә көннәрендә Белоруссия жирләрендә батырларча һөләк була, ашылек дуствы Зәки исә, Бөек Жинүгә санаулы көннәр калганда, ерак Германия жирләрендә мәнәгә ятып кала. Чәчкә Миннегаллиевә Каргалы мөкәтәбидә бер ел укыгач, белем алуын Чистай каласының 2 нче татар мөкәтәбидә давам итә. 1940 ны елы мөкәтәпне гел "5'ле билгеләренә генә тамамый. Шул елларның гүзәл хәтирәләре сакланган фотосурәтләрдә сыйныф житкәчесе Мәшһүдә апә, фотосурәтләр түгәрәген өештиргән Маликов абый, сугыш кырларында хөбәресә югалган, укыучыларының

тирән мөхәббәтен яулаган Мостаев Зәдә абый.
Фатиринда еш булып, якынын аралашып, һәр үлән-төгәнен сизәлмәргә өйрәнен беткәнгаме, Чәчкә ханымның тагын ниңдидер "сугышчан" ферман биргә жәнүнын сизәм...
Мостаев Зәдә, Туктаров Иван абыйларның фотографияләрен табып, Хәтәр китабына, аларның исемнәре язылган битләргә ябыштырғара кирәк икән. Хәтәр Китапларын Каргалы һәм 2 нче Чистай мөкәтәпләренән Туған якны өйрәнү музейларына ташшыру – атаклы партизаның сугышчан



Сыйныф житкәчесе Мәшһүдә апә һәм Зәдә абый.



Математика укытучысы Хатыйф Жәүһеров укучысы белән.

әманәтә. Фронтвик укытучыларының, сабакташларының исемнәрен килчәк буыннарға житкөрү – ветеранның изге теләге иде. Мостаев Зәдәнең фотосурәте Чәчкә ханымның гаилә архивынан табылды, а Туктаров Иванның сүрәтен Питрән районы Кавал авылында яшүчә якын кардәше жибәрде, ашылек мөхәббәте Зәкинең дә фотосурәтләре туғаннары ядрәмәндә табылды. Чистай

төбәге Хәтәр Китабын тулпандыруга үзәнен намуслы хезмәтен көрткән Чәчкә ханым сөзәкләренән исемнәрен мәңгеләштерүне изге бұрыч дил сәний. Чәчкә Миннегаллиевә үзәнен "Шәһитәр авазы" китабын да туған мөкәтәпләренә бүләккә өзәртпә куяган икән, һәр юлы сугышка нәфрәт белән сугарылган татарча "Рәкәвим" шул китапка киргелгән. Гәзиз балаларын югалткан бөек аналарының

жан авазы, топ хатыннар сыктавы, ятим балалар мөнә, алтып калган кызлар сагышы белән тулы "Рәкәвим" ны укучылар белән өйрәнүбәзәне үткән Чәчкә ханым. Хәтәр чынарын еллар, гасырлар аша буынардан-буынарға житкәресә килә ветераның.

...Изге гәмәлләренә тормышка ашырганда Хоҗай Үзә юл күрсәтә, ядрәмәнен ташламый, диләр... Бәгдәдә Хоҗай шуңдый юл күрсәтте...

...Ноябрь аенда Чистай шәһәрәнә, күренкелә язучы, журналист Кояш Тимбиованың 75 елгылына багышланган укучы ашыларын II Республика фәнни-тихшерөнә конференциясенә баргач. Бу конференция нәкъ. Бәзнәң Батыр партизаныбыз уылган Чистай шәһәрәнә 2 татар гимназиясендә узды. Анда Стопбиче мөкәтәбнең 10 ны кадәт сыйныфында укучы Камиллә Нестерова белән Бөек Ватан сугышы ветераны Ч.М.Заһировага багышланган фәнни-тихшерөнү ашбәзә белән чыгыш ясарга өзәртләндек.

Кояшты Чистай хужалары безне бик кунакчыл каршы алдылар. Конференцияда республиканың 21 районнан килгән 100дән артык укучы

яшлар катнашты. Жинүчеләр ТР Мәдәрият һәм фән министрлыгының Дипломнары һәм көчпә апышлары белән бүләкләнделәр. Бәзнән хезмәтәбездә югары бөләндә: туған якны өйрәнү секциясендә жинүчә исемнә ятулдык. Батыр партизаның изге әманәтен дә үтәдек.

...Партизан эләрәнән атылган, биек баскычлардан мөкәтәпнең икәнә катына күтөрлөп. Чәчкә ханым уылган кышым бүтмәсенә узам. Төрәзә аша каршымың еракларга юнәлтәм һәм Чистай каласы манзарасы белән сикерләнәп Бәзлү торам. Тирән тамырлары белән Чистай каласына тоташкан Әмирханнар, милләтбәзә каһарманы Газиз Исхакый, Тугайга соң бүлүк иткән Чистай кызы Зәйтүнә, нурылы Кояш Тимбиовна, кыя партизана Чәчкә Заһирова образлары күз адына килә...

Мөнирә САДЫКОВА,
татар теле һәм әдәбияты укытучысы,
Ләеш районы.

II научно-практическая конференция имени писательницы Кояш Тимбиковой



**X Республиканская научно – исследовательская конференция
учащихся, посвященная Памяти
татарского ученого – просветителя Ибрагима Хальфина.**



**Дочь патриота-поэта Фатиха Карима –
Ляйля ханум и Бухамет Анжелика, 9 класс**

Лауреаты международного конкурса

В Доме Журналистов РФ, Москве, апрель, 2013

Программа Международного научно-методического семинара
«Интернет-технологии в воспитательно-образовательной и патриотической работе с молодежью»
Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, факультет ВМК
17 апреля 2014 года



14.00
ара
й Роман Алекс
Владимир Алекс
3/2014. Сообше
триотическому
Елена Натан
Борис Петров
Александр Серг

О ПРОЕКТАХ:
Статус участн
автор работ
автор работ
автор работ
соавтор
автор работ
наставник
автор работ
наставник
автор работ

МГУ имени Ломоносова, 2014

Лауреаты международного конкурса “Страница семейной славы”, Москва, 2014 год



**Встреча
с белорусским партизаном,
ветераном ВОВ
Ульяновым А.А.
Москва – 2014.**

**Лауреаты международного конкурса
«Страница семейной славы», г.Москва, 2015 г.**



**Камалиева Алина
Москва, 2015 год**



**Габитова Дилзара
Москва, 2015 год**



**Габитова Дилзара
Москва, 2015 год**

МОСКВА - 2015



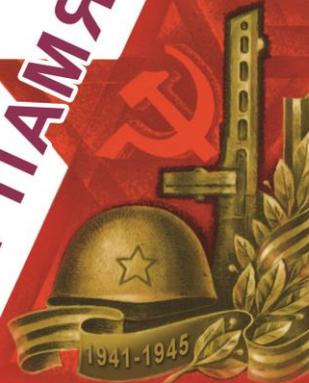
Презентация книги «На пути к Твоей памяти ...»

ИДРМЧ И ДЗОВЕТ Л ИТЛУ УП УДОШКІС САНДІ

Чачка ЗАГИРОВА



НА ПУТИ
К ТВОЕЙ ПАМЯТИ...



Члены инициативной группы
«Свет Памяти», г.Казань

В Тамбовской земле



СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ - 2019



Страница семейной славы - 2019



НАШИ УСПЕХИ

АРОДНЫЙ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС
АНИЦЫ СЕМЕЙНОЙ СЛАВЫ"



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС
"СТРАНИЦА СЕМЕЙНОЙ СЛАВЫ"



ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЮТСЯ

Хабибуллина Зарина, Качаева Амина,
Миннегалиева Азалия, Хасанова Аделя,
Зорин Ариан, Ялаев Дамир
ученики 7 класса

«МБОУ Столбищенская средняя школа имени
Героя Советского Союза А.П.Малышева»
Лаишевского района Республики Татарстан
за творческую работу
«Книга памяти о наших земляках»

Председатель жюри конкурса
профессор МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик АИО

 В. А. Сухомлин

Почетный председатель
Союза журналистов России

 В. Л. Богданов

МОСКВА 2019

Председатель жюри конкурса
профессор МГУ им. М.В.Ломоносова,
академик АИО

 В. А. Сухомлин

МОСКВА 2013

Председатель жюри
Директор МЦИТО



ИЮЛЬ 2012

Министерство образования и науки

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРС
"СТРАНИЦА СЕМЕЙНОЙ СЛАВЫ"



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЮТСЯ

Члены кружка «По следам героев...»,
ученики 7 класса,
МБОУ Столбищенская средняя школа имени
Героя Советского Союза А. П. Малышева
Лаишевского района Республики Татарстан
за творческую работу
«История одной песни»

Председатель жюри конкурса
профессор МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик АИО

 В. А. Сухомлин

Почетный председатель
Союза журналистов России

 В. Л. Богданов

МОСКВА 2019

А.А.Пантюхина

МОСКВА 2013

МОСКВА 2014

етная
рамота
ДАЕТСЯ

9 класса
Столбищенской
) 4 место
Фестивале науки

шко-краеведческая
ора МТ
Н.Ф. Тахатина
2012г.

нная
ота

АЕТСЯ

учитель татарского языка
группы «Свет памяти»
евского района Республики
нского историческому музею
Космодемьянской, за активное
востановление молодого поколения
легендарной воспитательницы
Союза Зои Космодемьянской
и благодарных в этом отношении
во встрече четырех поколений
подвиг твой»

на
буны
Л. А. Штеунова

Н. В. Лазарев

Личностное развитие школьника

Один из основных компонентов универсальных учебных действий - **личностное развитие** школьника, его взаимосвязь с внутренней позицией ребенка.

