

Авторы-составители:
Московкина Е.М., Реуцкова Е.П., Родионова В.Н., Крапивина Е.В.

Живая память поколений

Учитель - фронтовик



Орлов Михаил Тимофеевич

(16.11.1914 - 12.02.2000)

**ветеран Великой Отечественной войны,
Заслуженный учитель школы РСФСР**

**хутор Гапкин
2020**

*Издание школьного музея
Гапкинской средней школы*

В послереволюционные годы от образования, как и от промышленности, требовался «большой скачок», ударные темпы развития. В первую пятилетку Советский Союз вводил всеобщее начальное обучение (всеобуч), а уже во вторую — всеобщее среднее образование. Росло число учеников, школ, классов, и учителей требовалось всё больше. В 1927 году в школах СССР работало 400 тысяч педагогов. В 1938 году — уже больше миллиона.



Где обучали этих новых учителей? Только с 1928 по 1932 годы в РСФСР было открыто 44 пединститута, всего их стало более 70. В середине 1930-х получили распространение учительские институты, где педагогов готовили всего за два года. Продолжали действовать педагогические техникумы и краткосрочные курсы.

27 сентября 1930 года по решению Наркомпроса СССР и Азово-Черноморского райкома в станице Константиновской был открыт педагогический техникум со школьным отделением. Среди учеников техникума было немало студентов, которые позже, став учителями, не одно десятилетие прославляли родную землю.

Одним из них был замечательный педагог – **Михаил Тимофеевич Орлов**, который первым в нашем районе был удостоен звания Заслуженного учителя школы РСФСР. Об этом человеке в наших краях знал каждый. С уважением говорили о нём взрослые, с любовью - мальчишки. Ему откровенно завидовали коллеги, ехали к нему за опытом.

Очень яркие и живые воспоминания, передающие колорит того времени, оставил своим потомкам Михаил Тимофеевич, их передала в школьный музей Гапкинской школы его дочь Орлова (Дерезко) Алла Михайловна.

ИСТОРИЯ СЕМЬИ УЧИТЕЛЯ

Из воспоминаний М.Т. Орлова: «Мой прадед Семён Григорьевич Орлов, отец Тимофей Фёдорович Орлов были потомственные крестьяне-хлеборобы, донские казаки. Жили, трудились, не покладая рук, хозяйство в основном было середняцкое. Мои дедушка, бабушка, да и прадед жили в хуторе Нижне-Яблочный, станицы Верхне-Курмоярской, области Войска Донского. С 1951 года это место находится на дне Цимлянского моря. В 1912 году дядя Ефрем, младший брат моего отца и отец со своей семьёй переехали в город Котельниково¹⁾, где родились я и мои братья Коля, Володя, Веня. В семье у моего дедушки было пять сыновей и две дочери.

Когда началась Гражданская война, отец мой и его младший брат Ефрем были на стороне красных, а старшие братья на стороне белых. Иногда собирались за одним столом у родителей, драки не было, но спорили всегда. Один из братьев был тяжело болен и вскоре умер. Старшие братья, которые воевали за белых, вместе с семьями были сосланы в Сибирь, где вскоре и погибли.

До революции отец мой Орлов Тимофей Фёдорович служил в казачьих частях в Петербурге. В семье старшего брата Николая сохранился старинный сундук. На дужке сделана красивая гравировка: «*Лейб гвардии Казачьего Его Императорского Величества полка 3-й сотни. Урядник Тимофей Фёдоров Орлов. 1906 г. 21 сентября. Г. Петербург. Ст. Верхне-Курмоярская.*»

Казачья гвардия были элитные полки. Туда брали не всех, а только лучших казаков. Традиционно на службу в эту старейшую часть отбирались брюнеты и, конечно, хорошие наездники.»



Тимофей Федорович Орлов -
отец М.Т. Орлова



Ирина Никитична Орлова -
мать М.Т. Орлова

1) В те годы это была станица Котельниковская, с 1955 года Котельниково - город в Волгоградской области, районный центр.

Детские годы

«В школу в те времена принимали с 9 лет. Жили мы тогда в хуторе Нижне-Яблочном. Школа была начальной, но учеников было много - около 100 человек. Был закон об обязательном начальном образовании. Дальше - по желанию. Было 4 класса.

Первых своих учителей помню очень хорошо и сейчас. Заведующим школой был Крылов Алексей Михайлович, он же мой учитель. В школе работала и его жена Крылова Нина Михайловна. Учителя были добрыми, вежливыми, трудолюбивыми. Память о них осталась самая приятная. Учиться в школе было интересно. Учили стихотворение о коммуне.

Из отсталой тёмной рваненькой
Деревеньки вечно пьяненькой
Вышла трезвая тесовая,
Как зелёный бор, здоровая,
Весёлая жилая коммуна трудовая.
Дети чистеньки да умытеньки,
Да причёсаны волосики.
Вёдра, полные удоя,
Девки к погребу тащат
Во семью, во семью.
Все за нами, все за нами
В нашу красную семью.

Хутор Новая Жизнь был коммуной до коллективизации и хутор Сталина рядом с Богоявленской».

«...В 1928 году было большое событие. Отец купил гармонь, все четыре брата «играли», кто первый проснётся. Дело доходило до слёз, но потом она стала надоедать, а мне понравилась, и я научился хорошо играть.

В 1929 году началась коллективизация. Так как отец в гражданскую войну воевал против белых и всё, что было в хозяйстве (корова, лошадь, верблюд, повозка) добровольно отдал, в Сибирь не попал, хотя был середняком. В этот же период стали создавать коммуны, не разрешали иметь домашнее хозяйство, вокруг домов не было заборов, питались только в столовой, в доме даже не было ложек, вилок. Но из этого ничего не получилось.



Михаил Тимофеевич с братом
Николаем и внуком Лёней.

Первые шаги в профессии

«В 1933 году в Константиновском педучилище открылись годовичные курсы, проверили знания и сказали, что мы принимаем на годовичные курсы учителей, будете жить в общежитии и питаться в столовой. Радости моей не было предела.

С первого сентября начались занятия. С огромным интересом и большим желанием я приступил к учёбе. Плохо было только то, что мы постоянно были голодными, но учились охотно. Прошёл год учёбы, на педагогических курсах мы занимались по сокращённой программе. В июне я сдал экзамены и получил направление учителем в Белянскую начальную школу. В этом же году поступил в педучилище на заочное отделение. Мне в ту пору шёл двадцатый год. Работа в школе меня увлекла. Каждый день шёл в школу проводить занятия с детьми, как на праздник. Когда я уже работал и учился заочно, мои братья Володя с Веней учились ещё на третьем курсе педучилища.

Хутор Белянский находится в 18 километрах от Богоявленской. Расположен среди степей и полей. Его разделяет речка Белая. Как и все остальные, хутор после коллективизации имел печальный вид. Школу нашёл быстро. В центре хутора стояли два крестьянских дома. Это и была Белянская начальная школа. В одном из них в маленькой комнате жила заведующая школой, она же была там единственным учителем, Ажогина Клавдия Алексеевна, ей было 40 лет, одинокая.

Когда я представился, она очень обрадовалась, сказала: «Хорошо, что ты приехал. Я тут измучилась одна работать в четырёх классах с пятьюдесятью детьми. Весь год просила прислать учителя».



Орлов М.Т. с учениками Белянской школы. 1935 год.

В первый год моей учительской работы вёл занятия в первом и третьем классе одновременно. В двух классах было 36 учеников. Было нелегко, но мне нравилось. Мне пригодилось умение играть на гармошке. Дети ждали с нетерпением уроки пения. После уроков мы с детьми готовились к праздничным концертам. Дети пели, танцевали, сначала выступали в школе, а потом на сцене хуторского клуба. В те годы радио появлялось только в городах. А у хуторян наши концерты были единственным развлечением.

Шёл 1936 год. Семилетнюю школу по приказу РОНО перевели из хутора Калинин в хутор Белянский. Я вёл ещё в старших классах занятия по пению, физкультуре. Вечером учителя проводили занятия со взрослыми до 50 лет по ликвидации безграмотности - Ликбез. Учили писать и читать.»

Любовь на всю жизнь

«В августе 1937 года по приказу РОНО меня из Белянской школы переводят заведующим Калининской начальной школы. В эту пору нужен был ещё один учитель, которого обещали прислать в скором времени. Прочитал я приказ и сразу принял решение. Сел на велосипед и помчался в станицу Богоявленскую.

С Марией Ильиничной Александринной мы познакомились в станице Богоявленской. Когда я приходил в гости к родителям, Мария работала учительницей. Тогда мы влюбились на улице, там же открывались таланты. Она играла на гитаре и пела. Я играл на гармошке и пел тоже. Так мы влюбились друг в друга. Примчался я к ней на велосипеде и сразу сделал предложение руки и сердца. В октябре 1938 г. у нас родилась доченька Аллочка.»



Михаил Тимофеевич с женой Марией Ильиничной и дочерью Аллой. 1945 год

В 1940 году мы с Марусей переехали в хутор Новая Жизнь на работу в начальную школу, где и проработали всю жизнь.»



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
хут. Новая жизнь
12 МАЯ 1941Г.

Физзарядка. Надя Трубчанинова, Таня Родионова, Володя Леонов, Валя Белова, Астахова Редичкина Рая.



Природа в этом хуторе была очень хороша. Мы жили много лет в школе, была одна комната. Потом построили дом на берегу реки, где я с удовольствием посиживал на берегу с удочкой.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА



Михаил Тимофеевич был призван на фронт 18.08.1941 года. В звании сержанта воевал М.Т. Орлов в 30 сд 35 сп, должность - сапер. Был ранен. В мае 1942 года проходил лечение в госпитале г. Ростова-на-Дону, на Военведе. После излечения вернулся в свою часть. 25.07.1942 года в боях на Миус-фронте в районе хутора Водино часть 30 сд попала в окружение. В донесениях о потерях 30 сд М.Т. Орлов числился погибшим и похороненным у станицы Кулешовка Ростовской области (его имя есть в списках захороненных в братской могиле ст. Кулешовская). Числится он погибшим и в Книге Памяти Ростовской области. Но Михаил Тимофеевич не погиб, после выхода из окружения он был направлен в 258 сд. Воевал на Юго-Западном фронте, принимал участие в освобождении нашей области, Украины, Польши, Прибалтики, Чехословакии и дошёл до Берлина. Войну закончил в звании - гвардии сержант, командир отделения 111 Отдельного Гвардейского саперного ордена Богдана Хмельницкого батальона 96 Гвардейской стрелковой Иловайской ордена Ленина Краснознаменной Дивизии.

До октября 1945 года проходил службу в качестве старшего писаря в штабе полка.

Награждён многими боевыми наградами:

- медаль «За боевые заслуги» (1944 г.),
- Орден Красной Звезды (1945 г.),
- Орден Красного Знамени,
- медаль «За взятие Кенигсберга»,
- медаль «За взятие Берлина»,
- медаль Жукова,
- медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1946 г.)
- Орден Отечественной войны II степени (1985 г.).

В мирное время Михаил Тимофеевич был отмечен медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, юбилейными медалями 20, 30, 40, 50, 60-летия Победы в Великой Отечественной войне.



Военный госпиталь в Ростове-на Дону.
3 мая 1942 года.



Из воспоминаний М.Т. Орлова: «Шла война, я воевал в отдельном сапёрном батальоне. Часто командир дивизии приказывал нашему командиру батальона прислать двух лучших сапёров для сопровождения дивизионной разведки. В обязанность сапёров входило, двигаясь впереди разведки к передовой, подготовить проходы в минных полях и проволочных заграждениях. Часто и мне приходилось сопровождать разведку. Однажды встретился с тремя разведчиками, своими учениками из Калининской школы. Это Сергей Буланов, В.Заруднев и К.Щепелев. После этой встречи ещё несколько раз ходили на задания. Окончилась война. Сергей Буланов и я с победой вернулись домой. Но Зарудневу и Щепелеву не пришлось дожить до радостного дня победы над врагом, они погибли в боях. Я снова стал учителем в Новожиженской школе, а Сергей - колхозным кузнецом в хуторе Гапкин. Часто мы и теперь с ним встречаемся в летнюю пору на утренней зорьке у реки с дочками. Есть о чём поговорить, вспомнить пережитое».

хутор Новая Жизнь, 1984 г.



Польша 1944 год. Михаил Тимофеевич Орлов (слева) с однополчанами.

Из воспоминаний М.Т. Орлова: «Наши войска после ожесточённых боёв с фашистской армией в Восточной Пруссии (ныне Калининградская область) одержали полную победу. Все чувствовали приближение радостного дня – окончания войны.

Но предстояло ещё одолеть лютого врага в Берлине, где была сосредоточена огромная отборная армия, оснащённая современной военной техникой. На помощь нашим войскам, штурмующим Берлин, перебрасывались войска из Восточной Пруссии, в том числе направили и нашу 96 Гвардейскую Краснознамённую дивизию.

Все танки, бронемшины, «Катюши» и другие виды военной техники пошли к Берлину своим ходом, а пехота и другие рода войск перебрасывались по железной дороге. В городе Инстербурге на железнодорожной станции производилась посадка в вагоны. Создалась очередь, и наш батальон только на третий день дождался своей очереди. Имея свободное время в апрельские тёплые и солнечные дни, я и решил заняться сочинением стихов».

г. Инстербург, Восточная Пруссия. 12 апреля 1945 года

«На память моей любимой дочке!»

Дорогая моя дочка,
Как ты поживаешь?
Чтоб вернулся я с победой
Ты мне пожелаешь.
Папа твой сейчас на фронте
Гонит злую вражью рать.
Может быть, и мне придётся
В поле бранном умирать.

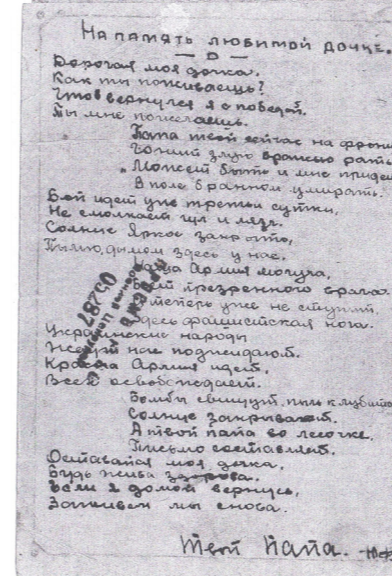
Бой идёт уж третьи сутки,
Не смолкает гул и лязг.
Солнце яркое закрыто,
Пылью, дымом здесь у нас.

Наша Армия могуча,
Бьёт презренного врага.
И теперь уже не ступит,
Здесь фашистская нога.

Украинские народы
Ждут, нас поджидают.
Красна Армия идёт,
Всех освобождает.

Бомбы свищут, пыль клубится
Солнце закрывают.
А твой папа во лесочке,
Письмо составляет.

Оставайся, моя дочка,
Будь жива, здорова.
Если я домой вернусь,
Заживём мы снова.



Маленькая Алла Орлова. Станица Богоявленская 1943 г., после освобождения станицы от фашистов. (из личного архива Аллы Михайловны Дерезко (Орловой)).

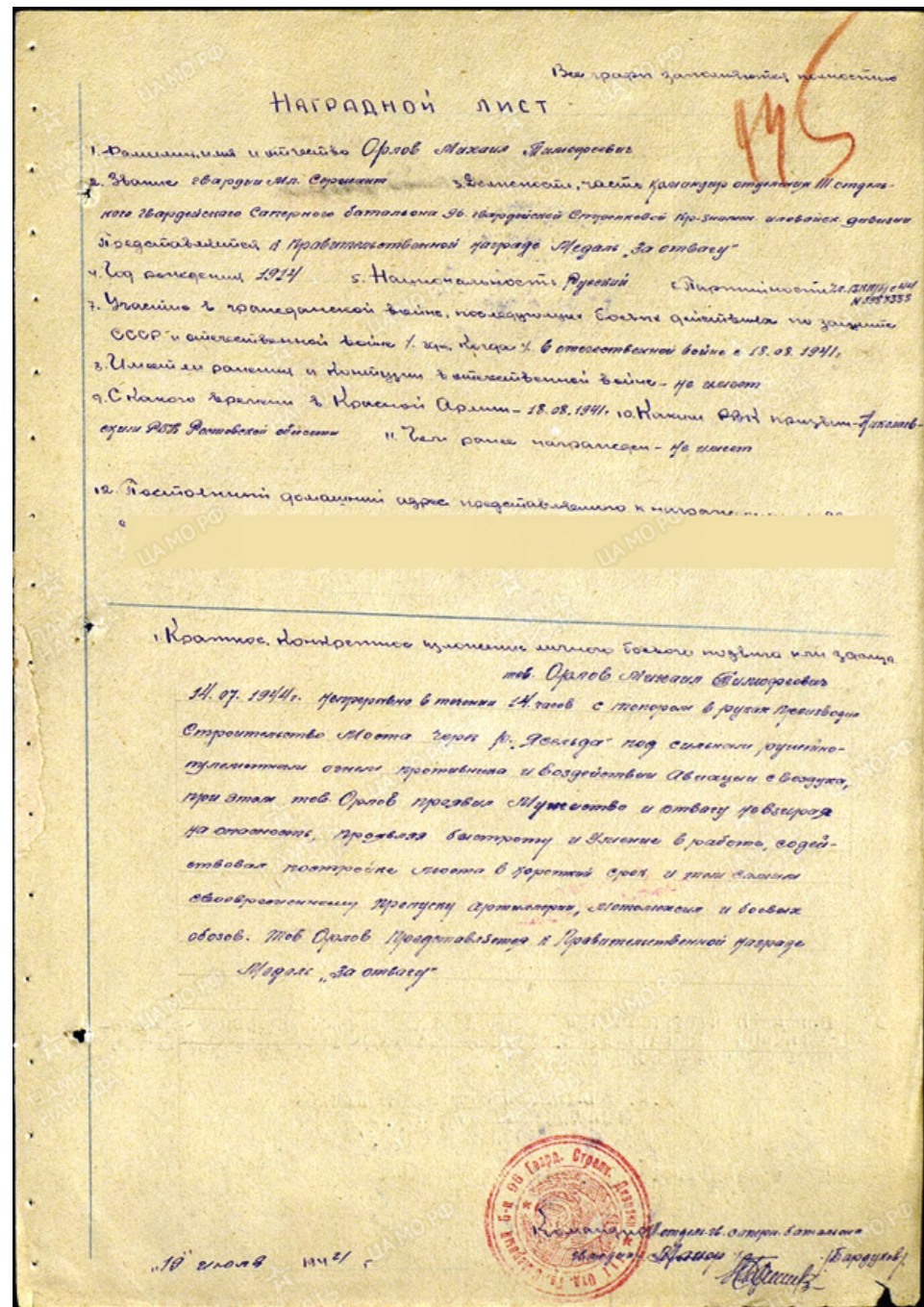
Стихотворение о войне М.Т. Орлова

Были трудные минуты,
Нужно вам сказать,
О которых мне порою
Тяжко вспоминать.
Смерть ходила вслед за мною-
Жив остался я.
Знать судьба моя такая,
Милые друзья .
Но меня то не страшило,
Духом я не пал,
И во многих жарких схватках
Я не раз бывал.

Мстил врагу за слёзы ваши,
За своих друзей,

Бил фашистского я гада
За сирот детей.
Так в боях, в дыму сражений
Я сюда пришёл,
Где грабитель, вор, мучитель
Свой капут нашёл.
Разгромили вражье войско,
К морю подошли,
И в жестоких битвах с ними
Славу мы нашли.

Опрокинули их в море
С честною душой,
И теперь кругом мы видим
Счастье и покой.



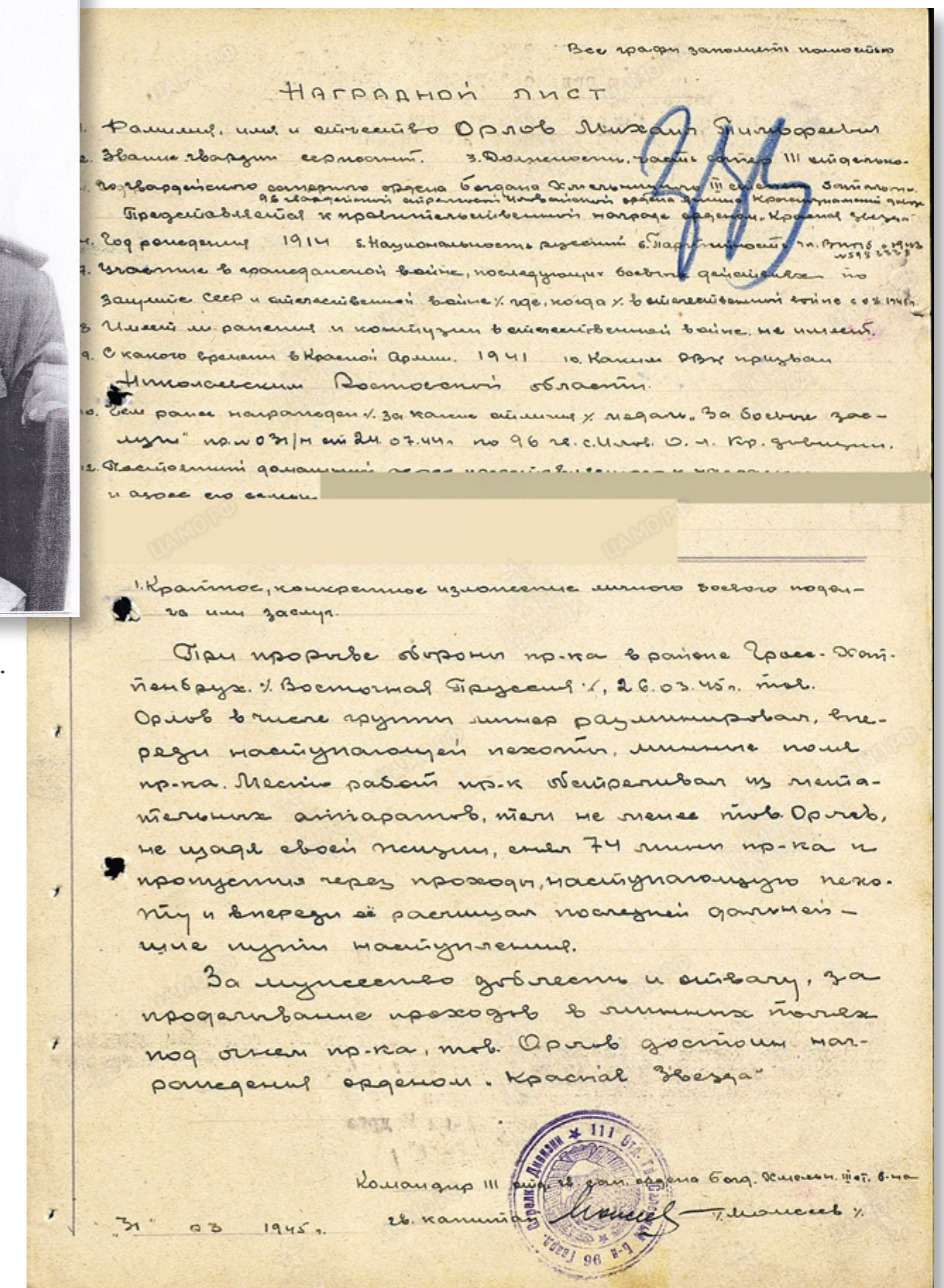
Наградной лист Михаила Тимофеевича Орлова (Представление к награждению медалью «За Отвагу», приказом №31 от 24.07.1944 г. М.Т. Орлов был награжден медалью «За боевые заслуги»):

«Товарищ Орлов Михаил Тимофеевич 14.07.1944 г. в течение 14 часов непрерывно с топором в руках производил строительство моста через реку Ясельда под сильным ружейно-пулеметным огнем противника и воздействием авиации с воздуха. При этом тов. Орлов проявил мужество и отвагу, не взирая на опасность, проявляя быстроту и умение в работе, содействовал постройке моста в короткий срок и тем самым своевременному пропуску артиллерии, мотомехсил и боевых обозов. Тов. Орлов представляется к Правительственной награде медаль «За отвагу».

Командир III отд. гв. саперного ордена Богдана Хмельницкого батальона
гв. майор Бардуков
19 июля 1944 года.»



М.Т. Орлов. Фото 1945 года.



Наградной лист Михаила Тимофеевича Орлова (Представление к награждению Орденом Красной Звезды):

«При прорыве обороны противника в районе Гросс-Хоппенбрух (Восточная Пруссия) 26.03.45 г. тов. Орлов в числе группы минеров разминировал впереди наступающей линии пехоты минное поле противника. Место работ противник обстреливал из метательных аппаратов, тем не менее тов. Орлов, не щадя своей жизни, снял 74 мины противника и пропустил через проходы наступающую пехоту и впереди её расчищал дальнейшие пути наступления.

За мужество, доблесть и отвагу, за проделывание проходов в минных полях под огнем противника, тов. Орлов достоин награждения орденом «Красная Звезда».

Командир III отд. гв. саперного ордена Богдана Хмельницкого батальона
гв. капитан Моисеев . 31.03.1945 г.»

Ветераны Великой Отечественной войны хутора Новая Жизнь.



Фронтовики (слева направо): Михаил Тимофеевич Орлов, Владимир Герасимович Кожанов, Михаил Петрович Мельников. 1985 год.



Участники Великой Отечественной войны хутора Новая Жизнь. 1975 год.
стоят (слева направо): Орлов М.Т., Редичкин И.С., Кожанов Вас.Г., Пушкарский В.Ф.,
Родионов В.И., Щучкин Я.П.
сидят (слева направо): Безменников В.Г., Артёмов В.Т., Золотарёв К.И., Дарбузова Е.Г.,
Родионов С.С., Лопарев В.П.

БРАТЯ ОРЛОВЫ



В семье Орловых было четыре брата: Николай, Михаил, Владимир и Вениамин. Все они родились в станице Котельниково. До войны три брата Михаил, Владимир и Вениамин окончили Константиновское педагогическое училище. С 1934 года Михаил Тимофеевич работал в Белянской школе, с 1937 года вместе с женой Марией Ильиничной в Калининской школе. А 1940 по 1978 годы (исключая военные годы) работал в Новожиженской школе.

«Во время Великой Отечественной войны все братья были на фронте: старший брат Николай, танкист, получил тяжёлое ранение под Туапсе, долго лечился в госпитале, я был сапёром, дошёл до Берлина. Владимир был направлен на учёбу в Военно-медицинскую академию в г. Самарканд, а самый младший Вениамин, учитель по профессии, погиб в 1942 году в Севастополе»



Орлов Николай Тимофеевич (1913–1996).

По профессии - механик. Во время войны был танкистом. Был тяжело ранен, долго лечился в госпитале г. Краснодара. После войны продолжил работать по специальности, восстанавливать разрушенное хозяйство.

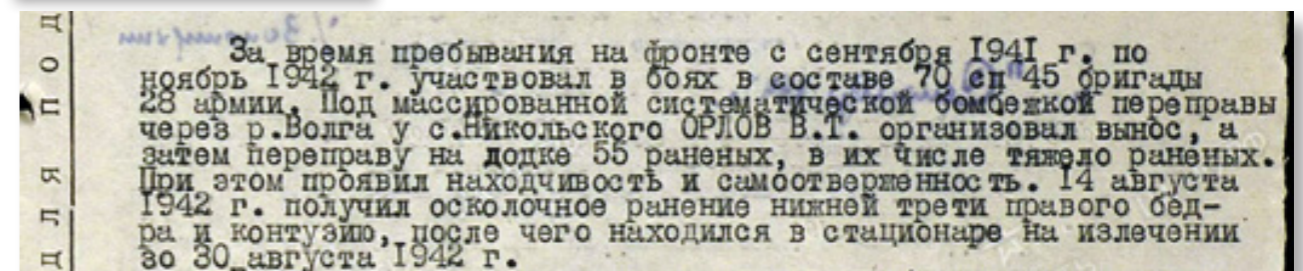
Награжден Орденом Красного Знамени, Орденом Красной Звезды, Орденом Отечественной войны II степени.



Орлов Владимир Тимофеевич (1917-2008).

В 1936 году окончил Константиновское педагогическое училище. На фронте с сентября 1941 года в должности фельдшера (без звания). Воевал в составе 70 сп 45 бригады 28 армии. В августе 1942 года был ранен, контужен. После излечения продолжил службу. В 1943 г. был направлен на учебу в Военно-медицинскую Академию в г. Самарканде, которую впоследствии перевели в Ленинград. Окончил Академию в 1948 году в звании лейтенанта медицинской службы. Работал врачом в военном госпитале г. Москвы. Последнее воинское звание - майор медицинской службы.

Награжден медалью «За боевые заслуги», Орденом Красной Звезды, многими юбилейными медалями.



Фрагмент наградного листа В.Т. Орлова к Орденом Красной Звезды.



Рассказ Владимира Орлова «Павлито»

Для мадридских мальчишек та весна была полна опасности и волнующих событий. Республиканские войска отражали яростные натиски франкистских головорезов. В окрестностях города шли ожесточённые бои. В знаменитом парке Касадель Кампо рвались снаряды и мины.

Сойдясь вечером в тесный круг, подростки доверительно сообщали друг другу подробности событий. После новостей начинался осмотр добытых за день сувениров. Каждый был богачом - карманы разбухли от стреляных гильз и осколков снарядов. Но особую зависть у всех вызывал кожаный пояс с португеей через плечо. О, это было сокровище! Широкий кожаный пояс с пятиконечной звездой на пряжке. Когда её застёгивали, он плотно охватывал талию, а португеея строго обнимает плечо.

Мальчишки в те дни успевали побывать всюду. Отчаянные головы увязывались за отрядами из интернациональных бригад, идущими в самое пекло. Их бесцеремонно возвращали.

Но оставалось ещё небо. Солнечное, глубокое небо Мадрида. Иногда в нём среди бела дня появлялись вражеские «мессеры», «юнкерсы». Они поспешно сбрасывали визжащие чёрные бомбы, взрывы которых сливались с пальбой зенитных орудий. Одновременно прилетали республиканские самолёты. Воздушная карусель смещалась к окраине города. Газеты на следующий день сообщали о сбитых вражеских самолётах и героизме, проявленном республиканскими лётчиками.

Очень часто упоминалось имя сеньора Павлито. Это был необыкновенный лётчик. Он бесстрашно входил в лобовые атаки, метко вёл огонь из пулемётов. Кто-то из взрослых рассказывал, что он русский, этот Павлито. И будто фамилия его Рычагов. Павел Рычагов. Но испанцы на свой манер называли его уважительно и певуче - сеньор Павлито.

- Опять Павлито! Знаменитый ас. Воздушный тореро!- кричали мальчишки, размахивая газетами последнего выпуска, где был напечатан портрет лётчика.

Павлито знали и любили не только мальчишки. Во время коррид в приморских городах прославленные тореро посвящали ему свои победы. А владелец маленькой фруктовой лавчонки на Кайе де Алкала, словоохотливый Кристиан Гарзабал, мечтавший в молодости стать пилотом, речь вёл со знакомыми покупателями только о знаменитом Павлито.

Когда в высоком мадридском небе завязался воздушный бой, его увидели все, но раньше всех заметили две точки в синеве, конечно же, мальчишки. «Мессеры» шли высоко и ровно. Когда эта пара стала разворачиваться над центром города, из-за реденьких облаков выскочил короткокрылый и вёрткий, похожий на воробья, истребитель. Он, не раздумывая, ринулся в атаку, но те двое увернулись от него.

Город замер: остановились трамваи, автобусы. Мальчишки старались найти наивыгоднейшие места для наблюдений. Не спуская глаз с «воробушка», который навязал бой двум фашистским лётчикам, они вслух комментировали события,

- Один против двух крестокрылых!

- Наш не боится их!

Толпы на площадях и улицах гудели.

Кристиан Гарзабал, увидев из окна толпу, оставил конторку со счетами и бумагами. Толстый. Розовощёкий, коротконогий, он, словно шар, выкатился на улицу, и, кинув взгляд в небо, моментально сообразил, что к чему - один против двух. Азарт в нём вспыхнул, как спичка.

- Играю на короткокрылого. За ним победа. Ставлю вагон апельсинов!- орал возбуждённый Гарзабал. - Ставлю пароход апельсинов!

Ему никто не ответил. В это самое мгновение «мессеры» начали маневрировать, чтобы взять «воробушка» в мёртвые клещи. Но не довели начатое до конца. Республиканский истребитель сделал крутую свечку и с переворотом через крыло спикировал. Серо-дымчатая плеть трассирующих

пуль хлестнула по кабине и мотору ближнего «мессера», который сразу же задымил, медленно завалился на крыло и пошёл вниз.

-Вива республика!

-Вива эльчато!

Возглас вырвался из тысячи глоток. Толпа мадридцев ликовала. Люди махали шляпами, платками, сжатыми в руке газетами, будто тот, кто управлял «воробушкой», с высоты мог увидеть их знаки одобрения и восторга.

Какой радостью в те минуты светились глаза мадридских мальчишек, как стучали их сердца! Кто мог сильнее и искреннее понять и почувствовать происходящее в небе? За развернувшейся схваткой в тот момент следили не только мадридцы. Когда «воробушка», свалив ведущего, выходил с разворотом из пике, второй «мессер» сверху кинулся на него и осыпал градом пуль. Мотор на короткокрылом кашлянул, дал перебой и заглох. За подбитым истребителем потянулась полоса дыма. Он, неуправляемый, стал падать.

-Ах,- горестно вздохнул город. - Пропал!

Ну что это? От падающего самолёта отделился чёрный комочек и стал падать рядом. Ещё мгновение - и над ним всплеснулся парашют.

Вздых облегчения вырвался из груди мадридцев. Воздушный тореро остался живым. Парашютист спускался над парком Ретиро, почти в центре города. Кое-кто из соседних улочек и переулков побежал к решётчатой ограде. Но вдруг все остановились и вздрогнули. «Мессер», развернувшись, стал приближаться к парашютисту. Всё мгновенно поняли его намерения и замерли в ожидании страшного.

-На беззащитного с пулемётами?! Это не по правилам. Позор! - Сорвался с места Кристиан Гарзбал, - К чёрту! Не смей! - орал он и грозил сжатыми кулаками в небо.

Огненный шнур трассирующих пуль протянулся от самолёта к парашютисту. Донёсся сухой треск пулемётной очереди. Кажется, кончено всё. «Мессер» отвалил в сторону.

Но тот, кто висел на стропках, остался живым.

«Мессер», сделав круг, стал снова приближаться, чтобы повторить обстрел, но опоздал - парашют скрылся в пышной зелени.

Воздушный тореро приземлился рядом с решёткой парка. Комбинезон и руки его были в крови. На правой щеке кровоточила рана, на лбу блестели капли пота. Но его сразу узнали. Со всех сторон раздались восклицания:

-Вива сеньор Павлито!

-Вива советико!

Мадридцы плотным кольцом окружили прославленного аса. Протиснувшись сквозь толпу, растроганный Кристиан Гарзабал старался перекричать всех.

- Сеньор Павлито! Послушайте, сеньор Павлито! Я ставил на вашу победу пароход апельсинов. Я отправлю апельсины вам в подарок, на вашу Родину.

Раненый лётчик не понимал, что говорил ему розовощёкий человек в конторских нарукавниках, но отлично понял слова мальчугана, который, показав рукой на парашют, спросил:

- Сеньор Павлито, сувенир?

-Сувенир, - ответил лётчик и попытался улыбнуться.

В одно мгновение шёлковое полотнище парашюта превратилось в лоскутки.

Откуда-то появились носилки. Десятки рук бережно подняли лётчика и вместе с носилками опустили в кузов подъехавшего грузовика. До самой гостиницы «Палас», где размещался военный госпиталь, толпа мадридцев шла за грузовиком плечо в плечо...

Скоро новые грозные события захлестнули Мадрид, но память о подвиге сеньора Павлито, о бескорыстной помощи друзей осталась в сердцах испанских патриотов.

С годами она превратилась в легенду. Эта легенда жива и теперь. Яркие загораются глаза нынешних мадридских мальчишек с городских окраин, когда кто-либо из взрослых доверительно рассказывает об отважном советском лётчике и свой рассказ подкрепляет сувениром - шёлковым лоскутом парашюта.



Орлов Вениамин Тимофеевич (1919-1942)

Младший из братьев Орловых. Окончил Константиновское педагогическое училище в 1937 году. Работал учителем в школе совхоза №36, Тагинского района Ростовской области. С первых дней войны был призван на фронт. Воевал в звании старшего сержанта, зам. командира взвода по полит. части. Был ранен. Согласно донесению Тагинского военкомата послевоенного периода от 06.05.1947 считается пропавшим без вести с июля 1943 года. По сведениям родственников, погиб в Севастополе, в 1942 году. В последнем письме было написано: «Брат, я иду на

защиту Севастополя».

*Госпиталь в Краснодаре,
5 мая 1942 года. Вениамин с медсестрой
госпиталя.*



*Студенты Константиновского педтехникума.
Май 1937 года.*



Нижний ряд: Логвинов, Князева, Давыдова, Фролов.

2-й ряд: Фатеев, Сизова, Киреева, Шиндлер А.Д., Маринаки Н.Н., Гусаков П.П., Орлов Вениамин.

*3-й ряд: Строганова Е.С, Штейннигер О.И, Дахнов П.А, Надолинская О.Д, Диденко М.А.,
последний неизвестен.*

*4-й ряд: Полуянова, Войнов, Малькова, Разумовская, Васильева, Стригина, Глазунова,
Беловодова, Исаева, Сорокина, Епифанова.*

В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ



Школа в хуторе Новая Жизнь. 1962 год.

Статья из журнала «Начальная школа» №4, 1961 год.

М.Т. Орлов

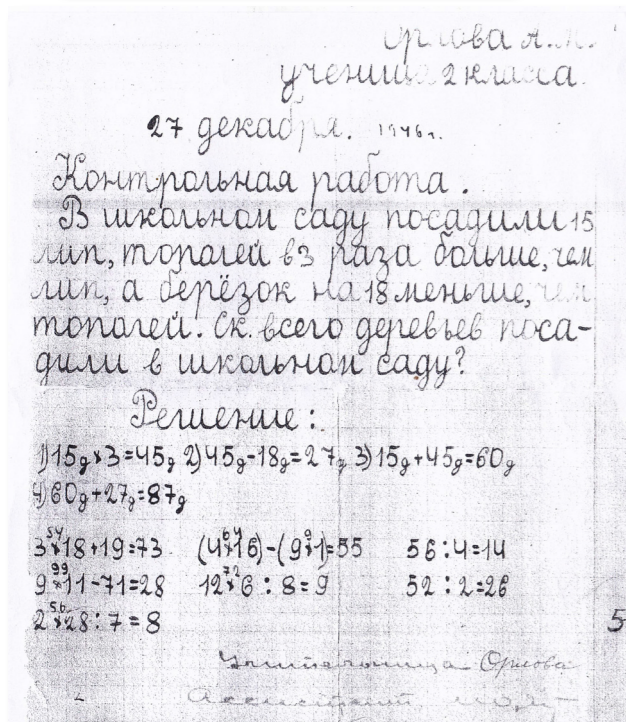
Заслуженный учитель школы РСФСР
Заведующий Новожиженской начальной школой
Ростовской области

Осуществляя требования Закона об укреплении связи школы с жизнью, мы в нашей одноклассной школе проводим много практических работ, позволяющих нам связывать обучение с трудом, с практикой коммунистического строительства. Об этих работах я хочу кратко рассказать в своей статье. Известно, что в малокомплектных школах, где один учитель занимается с несколькими классами, большую роль играют самостоятельные работы.

Чтобы иметь конкретный материал для самостоятельных работ по арифметике, мы создали сборник справочных таблиц. В этом сборнике записаны таблицы цен на продукты, таблицы скорости движения, кормовых норм для животных, нормы высева зерновых на гектар и др. Чем больше справочных таблиц, тем легче организовать самостоятельную работу учащихся по составлению и решению практических задач.

Много задач составляют наши учащиеся на местном материале. Чтобы ещё больше заинтересовать детей этой работой, было решено во втором полугодии создать сборник задач, составленных учащимися все классов.

Измерение - спутник человека в его трудовой деятельности. Поэтому школа должна вооружить ученика твёрдыми знаниями мер и измерительными навыками.



Пользуясь готовыми пособиями, я в то же время широко практикую применение самодельных наглядных пособий, к изготовлению которых привлекаю самих учащихся. Так, например, на уроках ручного труда, в общественно полезном труде и в кружке «Умелые руки» дети изготовили: бумажный метр с делениями на дециметры, мерную верёвку, квадратный метр, кубические метр, дециметр, сантиметр и многие другие пособия.

Изготавливая учебно-наглядные пособия, учащиеся лучше усваивают тот материал, который им сообщают на уроке, овладевают трудовыми навыками и умениями.

В 1 классе учащиеся, знакомясь с метром и выполняя измерение при помощи метра, редко встречаются с длинами, равными целому числу метров. Поэтому им приходится определять, к какому значению ближе всего измеряемый отрезок.

Они должны научиться придавать слову «около» вполне конкретное значения.

Желая измерить некоторый отрезок, ученик сначала прикидывает на глаз исследуемую длину, высказывает предположение, которое затем проверяется измерения. При этом важно каждый раз выяснять размеры допущенной ошибки.

Такая работа проводилась повседневно на уроке, в школьном дворе, на школьном участке, на экскурсии не только с учащимися 1 класса, но и со всеми учениками школы.

В 1 классе учащиеся должны уметь узнавать фигуры: квадрат, прямоугольник, круг. Для лучшего закрепления этих знаний и навыков на уроках ручного труда дети по трафарету вырезают такие фигуры из бумаги, а на уроках рисования рисуют узоры, составленные из кругов, квадратов, прямоугольников и треугольников, и раскрашивают их.



Работая на школьном учебно-опытном участке, дети упражнялись в узнавании этих геометрических фигур среди грядок, дорожек и цветочных клумб.

Во 2 классе я упражняю детей в измерении отрезков с точностью до 1 см и проведении от руки и на глаз отрезков, равных 1-2 см; на уроках ручного труда практикую работы по вырезыванию полосок бумаги, прямоугольников и квадратов по данным мной размерам.

В 3-4 классах при изучении мер длины учащиеся упражняются в измерении миллиметром, сантиметром, дециметром, метром, кроме того, обязательно проводятся измерения расстояний в 100 м, 300 м, 500 м и 1 км. Все измерения на местности выполняются мерной верёвкой и метром.

Учащиеся 4 класса повторяют таблицу мер длины и продолжают упражнения в глазомерном определении длины.

Новым материалом в 4 классе является, как известно, измерение площадей и объёмов.

Чтобы учащиеся лучше запомнили и размеры, и форму кубического метра, квадратного метра, в школьном дворе у нас построена арифметическая площадка, на которой установлены из деревянных реек эти геометрические фигуры.

Повседневно наблюдая форму и размеры этих геометрических фигур и тел, ученики сознательно и прочно запоминают их.

Много практических работ провожу по измерению площадей и объёмов - даю задания: отмерить грядку площадью в 6 кв. м в 1 а, в 15 а, 30 а или 30 соток, 100 а или гектар. Какие надо взять размеры, чтобы вырыть яму объёмом в 12 куб.м, в 10 куб.м, в 45 куб.м?

Изучая меры веса, учу детей практически пользоваться этими мерами. С этой целью в кружке «умелые руки» школьники изготовили с моей помощью весы, а гири в них были использованы монеты в 1, 2, 3 и 5 коп. На протяжении всего учебного года все учащиеся упражнялись во взвешивании хлеба, крупы, картофеля и других предметов.





На уроках ручного труда и дома ученики 4 класса сшили мешочки, в которые потом насыпали песок весом в 1, 2, 3, 5 и 10 кг, и наклеили на эти мешочки этикетки и с обозначением веса. Все эти мешочки мы выставили на видном месте, чтобы дети могли их чаще брать в руки, поднимать, определять вес.

Большой интерес у школьников вызывает игра в «магазин». Для этой игры дети на уроках ручного труда и дома изготовили картонные монеты достоинством 1, 2, 3, 5, 10, 15 и 20 коп. Кроме того, сделали книжечки, коробочки и многие другие предметы.

При изучении мер времени учащиеся на уроках ручного труда изготовили вечный календарь, по которому все школьники определяют год, число, месяц и дни недели. Чтобы все учащиеся точно, по часам, определяли время, в классе около часов повесили расписание звонков.

Каждому ученику приходится дежурить по школе, он же даёт и звонки по расписанию.

Продежурив несколько раз в течение учебного года, ученик получает прочные навыки по определению времени на часах. Чтобы облегчить детям усвоение правописания слов с непроверяемыми безударными гласными, было решено с помощью школьников изготовить из картона карточки размером 12 см.* 8 см. С одной стороны склеили их цветной бумагой, а с другой - обойной. Затем чёрной тушью и печатными буквами я написал по 10 слов с непроверяемыми безударными гласными, взятыми из программы.

Такие карточки выдаются всем ученикам. Дома эти слова они читают, стараются запомнить их написание, составляют предложения с двумя или тремя словами. Потом на второй или третий день (для этого всегда указываются сроки) в классе на уроке грамматики или чтения производится проверка.

Беру у ученика карточку, читаю и произношу слова разговорной речью, а ученик повторяет это слово по слогам. Если ученик допустит ошибку, что редко бывает, то ему предлагается записать это слово в свой словарь и запомнить. Чтобы запоминание было сознательным, часто предлагают ученику объяснить смысловое выражение того или иного слова.

Такой метод обучения правописания слов с непроверяемыми безударными гласными позволяет экономить много времени и даёт хорошие результаты.

При работе учителя одновременно с несколькими классами особенно приходится дорожить каждой минутой на уроке, стараться за эти минуты как можно больше дать знаний и навыков. В эту большую помощь нам, учителям малокомплектных школ, оказывают различные билеты и карточки.



Часто приходится встречать такое явление, когда ученик знает правило правописания, а на практике им не пользуется и поэтому делает ошибки. Чтобы преодолеть такой недостаток, я провёл с детьми беседу о людях разных профессий (шофёрах, трактористах, лётчиках и др.), которым обязательно нужно соблюдать правила - то правила движения, то правила полёта, то какие-либо иные правила. Таким образом убедил их в том, что и им (детям) нельзя учиться, не соблюдая правил. Кто из учеников не соблюдает правила, не пользуется ими во время письма, тот обязательно будет плохо писать. А чтобы научиться быстро во время письма применять необходимые правила, мы на уроках часто будем в этом упражняться.

После такой беседы у детей появился интерес к правилам. Они по-другому стали смотреть на правила и не считать их, как ранее, тяжёлым и ненужным бременем.

Диктуется, например, при объяснительном диктанте слово «глаза».

Прежде чем дети начали записывать это слово, я поставил перед ними вопрос.

- Какое правило надо вспомнить при письме этого слова? (Правописание безударных гласных. Надо изменить это слово и сказать «глаз». Слышится буква а, и поэтому надо писать «глаза».)

Другой пример. Дётся слово в предложении - шубка. Дети отвечают, что надо вспомнить правило правописания звонких и глухих согласных в середине слова.

Или даётся предложение «На площадке играли дети.» Ставлю вопрос: - Какие правила нужно вспомнить при написании этого предложения?

(«На» - это предлог, он пишется отдельно, а при письме слово площадка надо вспомнить несколько правил: правописание безударных гласных, слова с сочетанием ча, ща, правописание звонких и глухих согласных в середине слова и правописание надёжных окончаний существительных первого склонения.)

Часто проводились мной упражнения в виде игры. Например, получает ученик какой-нибудь класса карточки с предложениями, насыщенными словами на соответствующие правила и, изображая, например, шофёра, отправляется в путь.

Если кто-либо из учащихся не применил необходимых правил или же применил не те, какие следует, то считают, что произошла авария. Победителями выходят те, кто прибыл на место без аварий. Эта игра детям очень понравилась, и они часто проводят её не только в школе, но и дома.



Такие тренировочные упражнения помогли нашим учащимся выполнять письменные работы без ошибок.

При изучении природоведения мы также проводили практические работы, закрепляющие полученные знания. Так, при изучении плана и карты учащиеся начертили план школьного двора, школьного участка, план хутора и его окрестностей, контурную карту района и области.

После таких практических работ дети с большим интересом, желанием и пониманием приступили к изучению карты СССР. При изучении темы «Вода в природе» мы ставили опыты, проводили наблюдения, предусмотренные программой, изготовили действующую модель водяного колеса, изготовили коллекции и гербарии.

Члены кружка «Умелые ручки» сделали макет «Формы земной поверхности нашей местности», устроили географическую площадку, на которой были установлены флюгер и солнечные часы, регулярно вели календарь природы.

Чтобы вызвать у учащихся большой интерес к изучению природы своего родного края, природы других краев и областей СССР, была налажена переписка с учащимися начальных школ различных областей и республик. Ученики г. Инты Коми АССР прислали нам гербарий растений Севера. Школьники нашей школы послали им гербарий растений своего края.

Такая же дружба налажена с учащимися Московской области, Краснодарского края, Алтайского края. Крепкая дружба в этом году завязалась между нашими школьниками и Каменно-Тузловской начальной школой Куйбышевского района Ростовской области. Налаживается переписка со школьниками Казахстана, Урала и Сибири. В своих письмах учащиеся пишут не только о своих школьных делах, но и описывают природу своего родного края, гордятся всем тем, что их окружает. Такая переписка помогает детям лучше знать свой родной край, больше любить свою Родину.

Чтобы сделать доступным пониманию детей исторический материал и создавать правильное представление об изучаемых исторических событиях, в школе создан исторический уголок, пополняемый на протяжении нескольких лет разными экспонатами, рисунками, книгами, схемами. Сейчас в историческом уголке имеется коллекция древних монет, альбомы с рисунками на исторические темы, различные книги с историческим содержанием.

Практические работы, выполняемые детьми при изучении программного материала, способствуют активизации учащихся.

Соединяя труд и ученье, начальная школа перестраивает всю учебно-воспитательную работу в том направлении, какое указано Законом об укреплении связи школы с жизнью.



Мария Ильинична Орлова с учениками. В школу приехал шеф из воинской части.





Заслуженный учитель.

«... - Михаил Тимофеевич, где вы оставили свою машину? - спрашивает, улыбаясь, у сидящего на диване мужчины в плаще кто-то из учителей Гапкинской средней школы.

- Во дворе под тополем стоит.
- Дождь собирается.
- Он нам не помеха.

Через минуту я узнал: машина, о которой только что шёл разговор, обыкновенный, видавший, как говорят, виды велосипед, а его владелец - учитель Новожиженской начальной школы Михаил Тимофеевич Орлов.

Об этом человеке в наших краях знает каждый. С уважением говорят о нём взрослые, с любовью - мальчишки. Ему откровенно завидуют коллеги, едут к нему за опытом. Михаил Тимофеевич - Заслуженный учитель школы РСФСР, первый в районе педагог, которому присвоено это почётное звание.

До начала партийного собрания оставалось около получаса. Я попросил Михаила Тимофеевича рассказать о своём жизненном пути, поделиться впечатлениями о школе.

- Учителствую тридцать один год. Знаешь, сколько воды утекло?...
- Начинал в Белянке, - продолжает Михаил Тимофеевич. - Крестьянская хатенка, несколько расшатанных столов, на которых черными каплями застыли арбузные семечки, - вот и всё богатство. Работали не меньше, чем хлеборобы в поле. Встанешь, бывало, с зарёй, тетрадку в руки - и по дворам.
- Снаряжай, Иван, сына.
- Одевай, Мария, дочек. Смотри, чтоб не опоздали.
- А ты, пострел, не вздумай опять убежать на плантацию.



Шефство на колхозной ферме. Родионова Тая, Кононыхина Нюся. 1941 год. хутор Новая Жизнь.

Около ста мальчишек и девочек с потёртыми сумками (о портфелях только мечтали) приходили на занятия. А через год-два эти же мальчишки писали и читали лучше своих родителей. Знания прочно входили в быт земледельца и его детей.

Шло время. Радовали Орлова успехи жадных до книг ребяташек. Старательностью и прилежанием платили они ставшему им близкому человеку... А 22 июня 1941 года вместо привычного: «Здравствуйте, дети! Садитесь», учитель сказал им, не скрывая волнения: «Война, ребята. Ухожу на фронт».

Тяжелы и длинны фронтовые дороги. С горечью смотрел Орлов на сожжённые фашистами села и города, на разбитые школьные здания.

Отгремели грозные годы. В октябре 1945 вернулся Орлов в хутор Новая Жизнь, где работала его жена Мария Ильинична.



Фото 1948-1949 года. Учащиеся Новожиженской начальной школы. С верхнего ряда (справа налево): дед Калмыков, Коля Белов, Лёня Мартынов, Семерников, Алла Орлова, Валя Мазанова, Зоя Семерникова, Тая Шашникова, Славик Кирсанов, Вася Ковылкин, Мария Яркина, Зоя Коренева, Валя Хрустева, Шашниковы Женя, Галя, Маша, Толик, Володя Назарьев, Орлов Михаил Тимофеевич, Володя Власов, Мария Ильинична Орлова, Коля Коренев, Витя Погорелов, Вася Кирсанов, Володя Белов, Толик Калмыков, Юра Калмыков, Миша Коренев, Коля Пушкикарский, Володя Золотарёв, Саша Дьяконов, Вася Безменников, Витя Кондаков.

Ребята во все глаза рассматривали орден Красной Звезды и медали фронтовика, а он стоял в классе и горевал: «Вот ведь нечисть какая. Парты даже пожгли».

Да, они, эти фашистские «молодчики», уничтожили всё: парты, наглядные пособия, доски. Чудом уцелело только помещение.

Снова началась кропотливая работа. Собрал хуторян.

- Будем учить детей?
- Долго ждали этого дня.
- Надо оборудовать классные комнаты.
- Поможем...

...В кабинет директора, в котором мы беседуем, заглядывает молодая преподавательница.

- Михаил Тимофеевич, без вас не начнём.
- Иду.

У него широкая ладонь, крепкая, не как у интеллигента, рука.

- До свидания.
- Всего вам доброго!

Я смотрю ему вслед и думаю: «Человек по праву пользуется авторитетом среди товарищей по профессии. Ни физик, ни покоритель космоса, рядовой 2,5-миллионной армии советских преподавателей, он несёт людям знания, обогащает их память и разум».

Газета «Донские огни», 1967 г, Л. Власов.



Встреча с учителями Константиновского района. Приезжали в начальную школу хутора Новая Жизнь по обмену опытом.



Учителя Константиновского района в начальной школе хутора Новая Жизнь. Изучают опыт работы школы.



Судьба дочери учителя.



Алла Михайловна родилась в 1938 году в семье учителей Михаила Тимофеевича и Марии Ильиничны Орловых. Когда ей было 3 года, началась Великая Отечественная война. Папа был призван на фронт. Семья не видела его 4 года. Но он регулярно писал жене и дочери. Сохранилось в семье Аллы Михайловны папино письмо с фронта в стихотворной форме «На память моей любимой дочке». Оккупацию района пережила вместе с мамой в станице Богоявленской. Пошла в школу в 1945 году. Училась в начальной школе на «отлично».

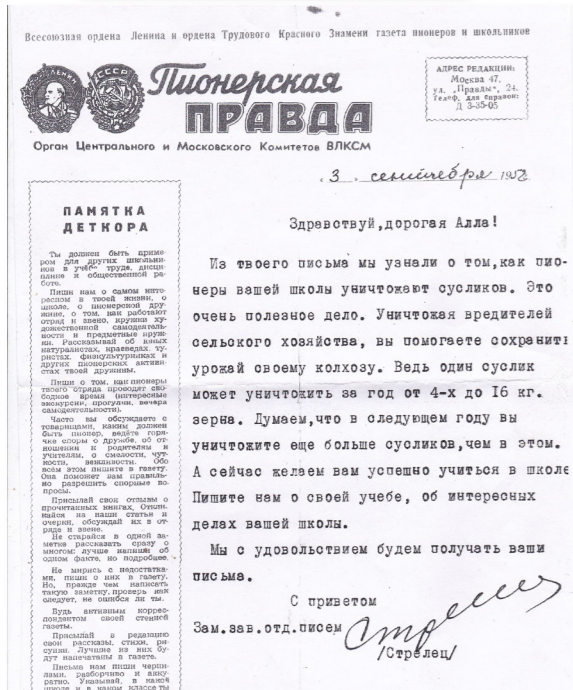
Ученица Алла Орлова вела переписку с газетой «Пионерская правда». После начальной школы училась в Богоявленской семилетней школе. По её окончании Алла Орлова поступила в Пятигорский фармацевтический институт. По распределению



авиационного колледжа. Именно в нём проявились музыкальные способности Михаила Тимофеевича: молодой человек играет на аккордеоне. Младший сын - Семён - учится в 4 классе. Увлекается футболом, ездит на различные соревнования.

Алла Михайловна бережно хранит архивные фото и документы отца. Держит связь с Педагогическим училищем города Константиновска, где учился Михаил Тимофеевич. Ведёт переписку с Гапкинской средней школой. Большая дружба до сих пор связывает её с жителями хутора Новая Жизнь.

Встреча с внуком Леонидом Леонидовичем (6 месяцев). Слева направо: Леонид Исаакович Дерезко, его сестра Татьяна Исааковна, Лёня, Алла Михайловна, Михаил Тимофеевич. г. Ростов-на-Дону. Александровка. 1978 г.



работала в г. Саратове в аптеке при областной больнице химиком-аналитиком. Затем в Ростове-на-Дону работала в аптеке на Сельмаше химиком-провизором.

Стаж работы - 42 года.

Вышла замуж за Леонида Исааковича Дерезко. Он закончил Институт сельхозмашиностроения и работал инженером-механиком на заводе «Ростсельмаш». В 1978 году у них родился сын Леонид. Он пошёл по стопам отца. Закончил в том же институте два факультета (специальности: инженер-механик и экономист). Работает в компании «Бизон» (поставка сельхозтехники и запасных частей) ведущим специалистом. У Леонида двое детей. Владимиру 16 лет, он студент



Михаил Тимофеевич Орлов с внуком Лёней. 1986 год



Алла Михайловна Дерезко на своем рабочем месте. 1973 год.



Алла Михайловна Дерезко в день своего 70-летия.

В ПАМЯТИ БЛАГОДАРНЫХ УЧЕНИКОВ

Выросли и разлетелись в разные концы страны ученики Михаила Тимофеевича Орлова. Одни из них продолжили дело родителей и стали работать в сельском хозяйстве. Это сёстры Шашникова: Мария - пекарь, Наталья, Евгения, Галина - доярки. Родионов Виктор, Леонов Юрий, Артёмов Виктор - трактористы. Назарьев Яков работал заведующим фермой МТФ№2.

Другие осваивали новые профессии. Лёня Мартынов стал моряком-подводником. Миша Астахов, закончивший военное училище, связал свою судьбу с ФСБ, вышел на пенсию в звании генерала-майора. Власова Юля стала педагогом, много лет работала в школе завучем. Шашников Анатолий закончил политехнический институт и работал инженером на ГПЗ-10 в Ростове-на-Дону, Трубочанинов Михаил закончил Радиотехнический институт г. Таганрога. Назарьева Антонина работает директором клуба в родном хуторе.

Михаил Тимофеевич по праву гордился своими учениками.

Фото 1962 года
(слева направо):

1. Трубочанинов Михаил
2. неизв.
3. Трубочанинов Лёша
4. Артёмова Люба
5. Власов Михаил
6. Редичкин Саша
7. Дарбузов Сергей
8. Белов Боря
9. Родионов Сергей
10. Белова Наташа
11. Редичкин Коля
12. Артёмов Саша
13. Корнев Саша
14. Безменникова Люба



Фото 1967 года

1. Чеботарёв Коля
2. неизв
3. Родионов Алексей
4. Ватоженко Людья
5. неизв
6. Коренева Антонина
7. Редичкин Юрий
8. Чуркина Татьяна



Фото 1975 года

1. Полковникова Алла
2. Коренева Наташа
3. Назарьева Антонина
4. Мартынова Светлана
5. Назарьева Анна
6. Леонова Ольга
7. Станченкова Светлана
8. Осипова Валентина
9. Майорова Марина



Фото 1976 года

1. Костин Александр
2. Костин Андрей
3. Власов Юрий
4. Станченков Александр
5. Никитин Вячеслав
6. Чуркина Елена
7. Осипова Ирина
8. Осипова Валентина
9. Леонова Ольга
10. Коренева Наталья





Леонид Мартынов - героическая гибель подводника

Одним из учеников Михаила Тимофеевича был Леонид Фёдорович Мартынов. Он родился в станице Николаевской Константиновского района 12 марта 1940 года. Жил в хуторе Новая Жизнь с дедушкой и бабушкой, родителями матери - Щучкиными Яковом Петровичем и Ефимьей Фёдоровной. В хуторе Новая Жизнь окончил начальную школу – 4 класса, дальнейшее обучение продолжил в ст. Николаевской.

В 1960 году Леонид был призван Константиновским РВК в ряды Советской Армии. Попал служить на Северный флот. Затем остался там на сверхсрочную службу. Служил на атомной подводной лодке «К-8». Мичман Леонид Мартынов погиб в 1970 году при выполнении боевого задания.



Проводы Леонида в армию. Леонид с женой Лидией (Ниненко), его дед Щучкин Яков Петрович. Родители Лидии, брат Леонида - Борис с женой. 1960 год

Находившаяся на боевом дежурстве в Средиземном море подводная лодка была направлена в район Северной Атлантики для принятия участия в крупнейших за всю историю советского ВМФ учениях «Океан-70», в которых участвовали силы всех флотов СССР.

Вечером 8 апреля 1970 года, когда подлодка находилась севернее Азорских островов, при всплытии «К-8» с глубины 160 метров под перископ для сеанса радиосвязи, возник пожар в рубке гидроакустиков, расположенной в центральном посту (ЦП) АПЛ. В течение минуты по сигналу аварийной тревоги в ЦП прибыло всё командование лодки, командир начал руководство борьбой за живучесть корабля. Одновременно поступил доклад о пожаре в 7-м отсеке, где горела регенерация. Ещё через пять минут лодка всплыла в надводное положение. Далее пожар стал распространяться по воздуховодам. На боевом посту погиб весь состав первой смены

главной энергетической установки (ГЭУ) АПЛ: инженер-капитан 3-го ранга В. Г. Хаславский, инженер-капитан-лейтенант А. С. Чудинов, инженер-капитан-лейтенант А. В. Поликарпов и старшие инженер-лейтенанты Г. В. Шостаковский и Г. Н. Чугунов. Видя, что пламя вот-вот ворвётся в пост ГЭУ, офицеры наглухо задраили двери, зная, что выхода наружу уже не будет. Погибая, они успели заглушить ядерные реакторы. Расчёт ГЭУ ценой своих жизней сделал главное — предотвратил возможность теплового взрыва.

Много людей скопилось в восьмом отсеке, где находился лазарет — 20 человек. Дыхательных аппаратов не хватало. Корабельный врач Арсений Соловей надел свой аппарат на старшину,



Атомная подводная лодка «К-8»

которому вырезал аппендицит за два дня до происшествия. Пациента и ещё троих человек успели вытащить живыми. Их выводили через верхний люк. Концентрация окиси углерода в отсеке была уже смертельной. Остальные, в том числе доктор, задохнулись. И хотя товарищи пытались спасти вынесенных и подававших признаки жизни, больше из 8 отсека спасти не удалось никого.

Из девятого отсека удалось вывести 19 человек. Руководил эвакуацией

командир отсека Г. А. Симаков. К тому моменту как лодка окончательно всплыла, погибших было уже 30.

После аварийного всплытия часть экипажа была спасена при участии болгарского теплохода «Авиор» (позже переименован в «Хаджи Димитр»).

Вечером 11 апреля в условиях 8-балльного шторма на борту лодки продолжала борьбу за живучесть боевая смена - 22 человека во главе с командиром лодки, капитаном второго ранга В.Б. Бессоновым. В их числе были и наши земляки – мичманы Алексей Антонович Устенко (родом из Азова) и Леонид Фёдорович Мартынов.

Ночью 12 апреля 1970 года лодка исчезла с экранов локаторов. Затем последовали два мощных гидравлических удара, которые перекрыли мощь 9-ти балльного шторма «Флора». Атомоход затонул, унося с собой живых и мёртвых. Гибель К-8 и 52 членов экипажа стали первой потерей советского атомного флота.

Все погибшие были представлены к наградам.

Командир подлодки Всеволод Бессонов - к Золотой Звезде Героя Советского Союза. Остальные погибшие члены экипажа – к ордену Красной Звезды.

У Леонида Мартынова остались жена Лидия Филипповна и два сына - Валентин и Федор.



В октябре 2018 года в станице Николаевской именную капсулу Леонида Мартынова с морской водой, взятой с места, где покоится на дне океана затонувшая подлодка, с воинскими почестями захоронили на мемориале Славы. Здесь установили мемориальную доску герою-подводнику.



Воспоминания учеников о Михаиле Тимофеевиче Орлове



И снова в позолоте тополя,
А школа - как корабль у причала,
Где ждут учеников учителя,
Чтоб новой жизни положить начало.

На свете нет богаче и щедрей,
Чем эти люди, вечно молодые.
Мы помним всех своих учителей,
Хотя и сами уж почти седые.

Они в судьбе у каждого из нас,
По ней проходят словно красной нитью.
Мы гордо произносим каждый раз
Простых три слова: «Это мой учитель»

Мы все в его надежнейших руках:
Ученый, врач, политик и строитель...
Живи всегда в своих учениках
И счастлив будь, наш капитан - учитель!



Орлов М.Т. с бывшими учениками. Июль 1980 г.



Михаил Тимофеевич Орлов с ученицами. Сёстры Шашниковы: Наталья Иосифовна, Галина Иосифовна, Евгения Иосифовна, и Алла Михайловна Дерезко.



«Михаил Тимофеевич был умным, порядочным человеком. Всегда доброжелательно относился к ученикам, родителям и вообще к хуторянам. С каким бы вопросом к нему не обратился, всегда объяснит, подскажет, посоветует. Несмотря на то, что я давно окончила школу, с Михаилом Тимофеевичем у меня сложились дружеские отношения на долгие годы. И не только я, но и мои сёстры, и ровесники всегда вспоминаем нашего дорогого учителя с нежностью и теплотой. Побольше бы таких людей!»

Родионова (Шашникова) Наталья Иосифовна, ученица Ново-Жизненской начальной школы 1945-49 уч. годы.

«О Михаиле Тимофеевиче Орлове говорить можно только хорошие, тёплые, добрые слова. Как учитель он очень был внимателен к ученикам. Всегда был терпеливым, спокойным. Он сам играл на баяне и проводил весёлые праздники: Новый год, 8 марта, праздник осени и другие. Мы рассказывали стихи, пели песни, танцевали. Михаил Тимофеевич часто ходил с нами на экскурсии в лес, на луг, много рассказывал интересного о растениях и животных.



Школьники на экскурсии у Кагальника. Фото М.Т. Орлова 30 мая 1969 года.

В классе на стене висел стенд успеваемости. Напротив каждой фамилии ученика была прикреплена фигурка лошадки. Кто получал «5» или «4» лошадка была впереди, кто «2» или «3» тощая лошадка стояла сзади. Вася Пушкарский учился неважно. Напротив его фамилии всегда стояла тощая лошадка. Никак у него не получалось выбиться в хорошисты. Всем ученикам хотелось хороших оценок.

Михаил Тимофеевич был не только хорошим учителем, но и хорошим человеком. В памяти всех учеников нашей школы Михаил Тимофеевич останется яркой звёздочкой».

Сизова (Назарьева) Антонина Ивановна, ученица Ново-Жизненской начальной школы 1973-76 уч. годы.

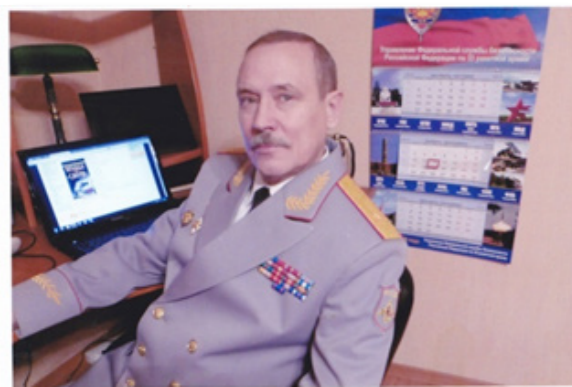


Орлов М.Т. и его ученик Вася Пушкарский.



М.Т. Орлов с односельчанами. 1950-е годы. х. Новая Жизнь.

**Письмо от ученика Ново-Жизненской начальной школы 1960-1964 гг.
(на данный момент генерал-майор ФСБ в отставке)
Астахова Михаила Афанасьевича.**



«Уважаемые Михаил Тимофеевич и Мария Ильинична, дорогие ребята!

Большое вам всем спасибо за поздравления и добрые пожелания. Вам, Михаил Тимофеевич, особое спасибо за то, что Вы дали нам, вашим ученикам, основы знаний, за то, что Вы научили нас не только писать и считать, но и учили нас честности, мудрости, трудолюбию. Все мы, Ваши ученики, всегда помнили и помним нашу Родную Ново-Жизненскую школу, Вас, посвятившего всего себя, без остатка, своим

питомцам, и то, что мы, часто бывая дома, забываем зайти в нашу маленькую уютную школу, никогда не может найти себе никакого оправдания.

В своём письме я Вам, Михаил Тимофеевич и Мария Ильинична, желаю крепкого здоровья, счастья и ещё больших успехов в Вашем благородном и добром труде.

Несколько строк о себе: у меня сейчас идёт четвёртый год учёбы в военном училище, живём мы здесь интересной и в то же время нелёгкой курсантской жизнью, и настоящее воинское товарищество помогает всем нам преодолеть стоящие на пути трудности.

Военные науки никогда не были лёгкими, а сейчас они особенно трудны ввиду интенсивного внедрения в Армию сложнейшей техники. И только трудолюбие, полученное нами в школе и переданное нашими первыми учителями, помогает нам всё узнать и освоить, да иначе и нельзя, ведь нашей Родине нужны всестороннее развитие и грамотные защитники.

И потому я обращаюсь к вам, ребята, любите с школу, она вам даёт только доброе и мудрое, берегите своих учителей, ведь благодаря их заботам вы становитесь умнее и лучше.



Посылаю вам фотографию, где я не один, а со своими товарищами на полевых занятиях, первый слева я.

Сразу же по приезду в зимний отпуск, обещаю прийти к вам и рассказать подробнее о курсантской жизни и обо всём, что вас будет интересовать.

До свидания. С уважением
Астахов М.А.»

Власова (Лукиных) Юлия Васильевна



пр. литературы
Лукиных Ю. В.

«Однажды на школьном вечере ученики-корреспонденты брали интервью у учителей. На вопрос мне: «Помните ли Вы имя Вашей первой учительницы?» я ответила: «А у меня не было первой учительницы. У меня был первым учителем Михаил Тимофеевич Орлов.

В школу я пошла 1 сентября 1944 года. Ещё шла Великая Отечественная война. Конечно, многое за давностью лет забылось, помнятся только отдельные моменты. Учитель один на четыре класса. Занимались в двух классных комнатах по два класса. Училась я хорошо, даже однажды Михаил Тимофеевич доверил мне, ученице 3-го класса, провести во втором классе диктант. Как я старалась подражать своему учителю!

В те трудные годы он старался привить навык к чтению, полюбить литературу, хотя школьная библиотека помещалась в книжном шкафу на двух полках! Михаил Тимофеевич играл на гармошке, поэтому к праздникам готовили концерт для родителей, да и праздники отмечали всем хутором, пели песни под гармошку, плясали. Помнится новогодняя ёлка. Михаил Тимофеевич принёс из Богоявленской школы использованную ёлку, так как у нас негде было купить, да и не за что. И какой это был праздник для нас, детворы!

В школе было заведено: каждый ученик должен был посадить дерево в школьном дворе. Саженец мне взять было негде, я ходила по берегам речки, пока не нашла маленькое деревце – яблоньку, принесла и посадила. Выросло большое дерево, но яблоня была дичка, плоды были кислыми. Михаил Тимофеевич узнал, кто посадил, спустя много лет.



Михаил Тимофеевич пользовался непререкаемым авторитетом среди жителей хутора, был партгруппоргом, корреспондентом районной газеты. Я была счастлива, когда ему было присвоено звание Заслуженного учителя. С его дочерью Аллой мы дружим с детства и до настоящего времени.

Я стала учителем, больше 40 лет отдала школе, Отличник народного просвещения России, много лет работала завучем Манычской средней школы.

Лукиных (Власова) Юлия Васильевна,
ученица Ново-Жизненской
начальной школы 1944-1948 гг.»

Преемница Михаила Тимофеевича.



Родионова (Путилина) Валентина Николаевна с учениками.

*Стоят слева направо: Мартьянов В., Горбачёва Н., Сизова Л., Полаев А.
Сидят слева направо: Горбачёв Р., Волгина Е., Дегтярёва М., Сивак О., Мартьянов К.*

«Моя профессиональная педагогическая деятельность началась 15 августа 1984 года в начальной малокомплектной Новожиженской школе, куда я была направлена по распределению кадров после окончания Константиновского педагогического училища.

Школа представляла собой здание из кирпича, состоящее из 4-х комнат. В школе была богатая библиотека: детские книги, журналы «Начальная школа», «Семья и школа», «Костёр», «Пионер».

В том же году моими первыми учениками были четыре первоклассника: Артёмов Юра, Коршунова Инна, Петрова Наташа, Хрустев Вова. Сейчас это взрослые люди, у каждого из них своя семья.

До моего распределения в школе работал Михаил Тимофеевич Орлов. Первая встреча с ним произвела на меня приятное впечатление. Михаил Тимофеевич был жизнерадостным, общительным, добрым человеком. Он с восхищением и воодушевлением рассказывал о своей работе, видно было, что он любил своё дело. Охотно делился опытом своей педагогической деятельности. Его глаза горели, когда он вспоминал уроки, праздники, экскурсии, смешные истории из школьной жизни. С теплотой отзывался о детях, их родителях, а также о методистах, которые помогали улучшить учебный процесс.

О таких людях, как Михаил Тимофеевич, можно сказать, что они мощные двигатели народного образования. Это поколение учителей, которые являются примером для подражания!»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Со дня смерти дорогого каждому новожиженцу учителя прошло уже двадцать лет. Но память о нём не угасает, ярким пламенем добра и любви продолжает она гореть в сердцах его учеников. У многих из них есть внуки и правнуки, старость давно уже посеребрила их головы, однако до сих пор они с радостью и благодарностью вспоминают своего первого школьного учителя - Орлова Михаила Тимофеевича - потомственного донского казака, всю жизнь горячо любившего свою родину, разделившего с ней все самые трудные годы.



Спасибо Вам, наш дорогой Учитель !



*Не смейте забывать учителей.
Они о нас тревожатся и помнят.
И в тишине задумавшихся комнат
Ждут наших возвращений и вестей.*

*Им не хватает этих встреч нечастых.
И, сколько бы ни миновало лет,
Слагается учительское счастье
Из наших ученических побед.*

*А мы порой так равнодушны к ним:
Под Новый Год не шлём им поздравлений.
А в свете иль попросту из лени,
Не пишем, не заходим, не звоним.*

*Они нас ждут. Они следят за нами,
И радуются всякий раз за тех,
Кто снова где-то выдержал экзамен
На мужество, на честность, на успех.*

*Не смейте забывать учителей.
Пусть будет жизнь достойна их усилий.
Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей.
Не смейте забывать учителей!*



СОДЕРЖАНИЕ

1. Вступление	3
2. История семьи учителя.....	4
3. Великая Отечественная война.....	9
4. Братья Орловы.....	15
5. В малокомплектных школах.....	19
6. Судьба дочери учителя.....	30
7. В памяти благодарных учеников.....	32
8. Заключение.....	41