

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

(Тематическое направление)

Мы помним! Мы гордимся!

(Тема методической разработки)

В 3- б классе.

(Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса))

Сайганова Рямзия Зиннатовна,

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной

школы села Индерка

Сосновоборского района

Пензенской области.

2021 год

1. Пояснительная записка

- 1.1. Тематическое направление.
- 1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)
- 1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)
- 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)
- 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.
- 1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.
- 1.7. Педагогическая технология/ методы/ приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.
- 1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)
- 1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

2. Основная часть

- 2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.
- 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности».

1.2. Тема: «Мы помним! Мы гордимся!»

Актуальность проекта:

Дети мало интересуются историей малой родины, России, о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, о народных традициях. Очень редко смотрят фильмы о Великой Отечественной войне, не читают книги на военную тематику, шествие в парк Славы, к памятнику заканчиваются выкладыванием фотоматериалов в инстаграм, селфи. Ветеранов войны уже почти не осталось. Родители выросли в мирное время. Некому приводить в пример, как жилось людям в военные и послевоенные годы.

Патриотизм – это любовь к родине, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками, тысячелетиями. Это чувство любви и преданности к отчизне, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать свою Родину, служить верой и правдой за своё Отечество.

1.3. В 3- б классе.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Мероприятие проводится в системе с мероприятиями по патриотическому воспитанию (День окончания Второй мировой войны, День Единства, День Конституции РФ, День юного героя антифашиста, День Российской Армии, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, и т.д.)

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей,

формирования у учащихся патриотического сознания, воспитания патриотизма, чувства веры в Россию

Задачи мероприятия:

- 1) изучать историю родного края;
- 2) воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин своей страны»;
- 3) формировать ответственность за развитие и судьбу своей Родины.
- 4)развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- 5)сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;
- 6)изучать героическое прошлое нашей страны;
- 7)воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

1.6. Формы проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора:

Классный час и шествие к памятнику.

Содержание и формы патриотического воспитания достигается путем системной деятельности.

Военно – патриотическое включает в себя:

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины,

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы. Используемые для достижения планируемых результатов.

1. Технология здоровьесберегающая.

Цель технологии: сохранение как физического, так и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

2. Технология сотрудничества

Цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Родители тоже вовлечены. Сотрудничаем со старшим поколением.

3. Информационно-коммуникационные технологии

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся, подготовка личности

«информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

4. Технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка как индивидуальности.

5.Технология коллективных творческих дел.

Результат: традиционное мероприятие.

8. Гуманно-личностная технология.

9. Технология проблемного диалога

Дети не получают знания в готовом виде, а «добывают» их в процессе собственной познавательной деятельности. Мероприятия, проводимые в такой форме, активизируют детей, проходят более эмоционально, сильнее затрагивают чувства, а значит, более эффективны в воспитательном плане.

11. Проектная технология

Проектная деятельность не только знакомит обучающихся с разнообразием окружающего мира, формирует представления о его устройстве, о способах получения знаний о нем, но и учит самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; воспитывает ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с другими детьми.

Планируемые результаты:

Личностные:

умение выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь при подготовке к 76-летию Победы.

Регулятивные:

уметь планировать необходимые действия, контролировать результаты деятельности.

Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в общей беседе; проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Познавательные:

освоение доступных знаний об истории родного края, Отечества.

уметь осознавать познавательную задачу, слушать, находить нужную информацию, выполнять познавательные действия, отличать новое от уже известного, добывать новые знания.

Формирование человека- патриота своего края, Отечества.

Особенность: является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов

1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

- 1)Экскурсовод,
- 2)Работы учащихся о своих прадедушках и прабабушках – участниках в Великой Отечественной войне.
- 3)Портреты участников Великой Отечественной войны -«Бессмертный полк».
- 4)Песня «Кино идёт» и стихи о войне.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическую разработку можно использовать в воспитательных целях, как результат проведённой работы по патриотическому воспитанию.

2.Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Поисковая работа. Дети вместе с родителями находят материал о родственниках, которые участвовали в великой Отечественной войне, о тех, кто трудился в тылу. Учим стихотворения и песни о войне, о Победе.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Учитель:

- Приближается всенародный праздник 9 Мая - День Победы. Все люди нашей страны отмечают его.

- Что вы знаете об этом празднике?

Ответы детей)

-В этот день 76 лет назад закончилась **война**. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелёгким трудом ковал победу в тылу.

- Когда началась Великая Отечественная война? (Ответы детей)

-Как это произошло? (Ответы детей).

Учитель:

Верно, ребята. Было 22 июня, никто не подозревал, что скоро начнется **война**. Фашистская Германия без предупреждения напала на нашу землю. Путь к победе был долгим и трудным. Жестокостью и болью, и потерями, разрушениями, скорбью и болью были наполнены 1418 дней и ночей ВОВ

-Скажите, у кого-то из ваших родственников участвовали в Великой Отечественной войне? (Дети отвечают.)

Учитель:

-Вы сегодня принесли портреты ваших прадедов, героизм которых мы будем помнить вечно. Мы помним! Мы гордимся!

-Сейчас мы расскажем о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Учитель:

--Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью.

- А какими еще словами можно охарактеризовать наших солдат? (Ответы детей).

- Какими они были? (Ответы детей)

Правильно, смелыми, храбрыми, отважными, мужественными, бесстрашными.

Учитель:

-Много героических поступков совершили наши солдаты. Как называется

героический поступок? (Подвиг).

-Как называют человека, совершившего подвиг? (Герой).

Учитель:

-Героев **войны** награждали орденами и медалями. Где хранятся ордена, медали и другие экспонаты, которые напоминают нам о прошлом, о подвигах, о нашей истории? (Ответы детей).

Учитель:

- Сейчас я приглашаю вас в школьный музей боевой и трудовой славы. Что такое музей?

- Что означает слово «музей»?

Музей -учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов—памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской деятельностью.

- Кто из вас был в музее?

Учитель:

-Давайте вспомним правила поведения в общественных местах.

(Экскурсия в музей)

Вывод:

-Но все мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришёл домой. Никогда этот день не забудут люди. Война в каждом дом принесла только горе, слёзы. Сегодня вы много узнали о жизни народа во время **войны**. Расскажите своим близким и друзьям об этом. В День Победы поздравьте ветеранов, подарите им цветы, пожелайте здоровья и долгих лет жизни.

Стихотворение «На Пискаревских плитах нет имён...».

Учитель:

-Минута тишины.

-Почтим память павших в бою за освобождение народа – минутой тишины.

Учитель:

- Отрывок из стихотворения Роберта Рождественского «Помните!» (Дети рассказывают).

1.Помните!

Через века, через года,—
помните!
О тех,
кто уже не придет никогда,—
помните!

2.Не плачьте!

В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно
достойны!

3.Хлебом и песней,
Мечтой и стихами,
жизнью просторной,
каждой секундой,
каждым дыханьем
будьте
достойны!

4.Люди!

Покуда сердца стучатся,—
помните!
Какою
ценой
завоевано счастье,—
пожалуйста, помните!

5.Песню свою отправляя в полет,—
помните!
О тех,
кто уже никогда не споеет,—
помните!

6.Детям своим расскажите о них,
чтоб
запомнили!
Детям детей
расскажите о них,
чтобы тоже
запомнили!
Во все времена бессмертной Земли
помните!
К мерцающим звездам ведя корабли,—
о погибших
помните!

7.Встречайте трепетную весну,
люди Земли.
Убейте войну,
прокляните
войну,
люди Земли!

8.Мечту пронесите через года
и жизнью
наполните!..
Но о тех,
кто уже не придет никогда,—
заклинаю,—
помните!

Учитель:

- Стихотворение «Помните» Роберта Ивановича Рождественского – завершающий фрагмент поэмы «Реквием», посвященной Великой Отечественной войне.

- Автор обращается ко всем жителям «бессмертной Земли». Град горьких восклицаний пронизывает ткань стихотворения: помните! Не плачьте! Люди! Расскажите. Поэт заклинает и предостерегает людей от беспамятства. Каждое мгновенье мирной жизнь оплачено слишком высокой ценой. Счастье не пришло само собой, оно было именно «завоевано». Миллионы погибших незримо присутствуют с теми, чьи сердца еще бьются. Поэт описывает, на каких основаниях должна стоять жизнь человечества после войны: труд, творчество, мечта. Во имя памяти тех, кто «не придет никогда» — берегите мир!

Приложение.



